



Marie TOULLEC-THERY

Maître de conférences en didactique comparée
(70ème sections du CNU)

Université de Nantes et IUFM des pays de La Loire

CREN, EA 2661: <http://www.cren.univ-nantes.fr/>

(Rattachement secondaire au CREAD EA n°3875) <http://cread.bretagne.iufm.fr>

Renseignements professionnels

IUFM des pays de La Loire
4, chemin de Launay Violette
44322 NANTES Cedex 3
Bureau : 02.40.16.30.44
Fax : 02.40.16.30.40
Portable : 06.73.61.53.27
Courriel : marie.thery@univ-nantes.fr

Plan

1. Curriculum vitae
2. Principales activités d'enseignement
3. Encadrement de recherches
4. Activités de recherche
5. Publications

1- Curriculum vitae

FORMATION ET DIPLOMES

- 2006** : Doctorat en sciences de l'éducation, soutenu le 4 décembre à l'Université Rennes 2. « Aider les élèves « peu performants en mathématiques à l'école primaire : quelles actions des professeurs ? Etude in situ de professeurs des écoles de classes ordinaires et de maîtres spécialisés à dominante pédagogique », Direction : G. Sensevy. Mention : très honorable.
- 2002** : DEA en Sciences de l'Education : Option « Recherche », Université de Rennes 2. « Analyse et comparaison de l'action de professeurs dans deux institutions de référence : la classe ordinaire, le regroupement d'adaptation », Direction : G. Sensevy. Mention : très bien.
- 2001** : Maîtrise en Sciences de l'Education, Université de Rennes 2. « Le réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté : une institution dans l'école. Place et spécificité du maître spécialisé à dominante pédagogique ». Direction : G. Sensevy. Mention : très bien.
- 1999** : Lauréat au concours de professeur des écoles
- 1998** : Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur Maître Formateur
- 1995** : Certificat d'Aptitude aux Actions Pédagogiques Spécialisées pour l'Adaptation et l'Intégration Scolaire
- 1986** : Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur

ITINÉRAIRE PROFESSIONNEL

- Depuis 2007** : Maître de conférences à l'Université de Nantes et à l'IUFM des Pays de La Loire, site de Nantes.
- 2002 - 2007** : Formatrice en Sciences Sociales et Humaines, IUFM de Bretagne, site de Saint-Brieuc.
- 1999 - 2002** : Professeur des écoles, conseillère pédagogique auprès de l'Inspecteur de l'Education Nationale, chargée de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaire en Ile et Vilaine.
- 1994 - 1999** : Institutrice spécialisée.
- 1986 - 1994** : Institutrice

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES, PEDAGOGIQUES, INSTITUTIONNELLES

Responsabilités scientifiques

Depuis 2014 : co responsable d'un Lieu Educatif Associé (Léa), IFé, ENS Lyon

Depuis 2012 : Rédactrice adjointe de la Revue « Recherches en Education ».

Depuis 2011 : Co responsable de l'axe 1 du CREN, « Analyse de pratiques, analyse de l'activité, formation et professionnalisation ».

Depuis 2011 : Membre du conseil de laboratoire (CREN).

2010-2012 : Co responsable du Groupe de Recherche Action « gestion des écarts au CP-CE1 », IUFM des Pays de la Loire.

Membre de réseaux scientifiques

- Membre de l'Association pour des Recherches Comparatives en Didactique (ARCD).
- Membre de la Structure fédérative Opéen & Reform (Observatoire des pratiques éducatives et enseignantes, de la recherche et de la formation).
- Membre du Réseau RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages).
- Membre de l'Observatoire des pratiques sur le handicap - Recherche et intervention scolaire (Ophris).

Membre de comités scientifiques

- IIIème Colloque International "Pratiques inclusives et savoirs scolaires" Pluralité des acteurs, et pratiques inclusives à l'école. co-organisé par l'IFE, l'UMR ADEF, Le CREN et l'IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 22 & 23 Mars 2011.
- Colloque Doctoral International de l'Education et de la Formation, organisé par le CREN, Université de Nantes, Nantes, 25 & 26 Novembre 2011.
- IVème Colloque International "Pratiques inclusives et savoirs scolaires " Paradoxes, contradictions, perspectives, co-organisé par l'IFE, OPHRIS¹, l'Université de Lorraine et l'IUFM, Nancy, 21 & 22 Mars 2012.

Expertises d'articles pour des revues

Education et Didactique
Recherche et formation
Recherche en Education
Carrefours de l'éducation
Alter, European Journal of Disability Research
Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (NRAS)

Responsabilités pédagogiques

Depuis 2010 : Conceptrice et responsable du MASTER 2 Métiers de

¹ Observatoire des pratiques sur le handicap - Recherche et intervention scolaire.

l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), parcours ASH, Université de Nantes et IUFM des Pays de La Loire.

2009-2013 : Co responsable de l'Option D du CAPASH, IUFM des Pays de la Loire.

2007 - 2010 : Chargée de mission ASH (Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap), IUFM des Pays de La Loire.

2007- 2009 : Co responsable de la formation CAPASH option E, IUFM des Pays de La Loire, site de Nantes.

2000-2007 : Responsable de la formation CAPASH option E, IUFM de Bretagne, site de Saint-Brieuc.

Responsabilités institutionnelles

2014-2015 Membre, en tant que personnalité qualifiée, au titre du CSP, du **comité national de suivi des programmes (cycle 2)**.

2014-2015 Membre, en tant que personnalité qualifiée, du **comité national de suivi « Plus de maîtres que de classes »**, Ministère de l'Education Nationale.

2012-2013 Membre, en tant que personnalité qualifiée, de la Concertation « Refondons l'école de la République », Ministère de l'Education Nationale.

Membre de comités de sélection

2013 Poste de maître de conférences, 70^{ème} et 26^{ème}, Université de Nice et IUFM

2012 Deux postes de maîtres de conférences, 70ème section, Université de Rouen

2011 Poste de maître de conférences, 70ème section, Université de Clermont Ferrand et IUFM d'Auvergne

Membre du comité d'organisation

IIIème Colloque International "Pratiques inclusives et savoirs scolaires ", co-organisé par l'IFE, l'UMR ADEF, Le CREN et l'IUFM des Pays de la Loire –22 & 23 mars 2011.

2- Principales activités d'enseignement

Mes charges d'enseignement sont similaires depuis mon arrivée à l'Université de Nantes et l'IUFM des Pays de La Loire. J'ai noté ci-dessous les interventions que j'ai effectuées et leur volume horaire.

Diplôme	Intervention
----------------	---------------------

Master 1 – MEEF EPD (enseignement premier degré)	UE Adaptation Scolaire et situations de Handicap et suivi de dossiers de recherche (TD)
Master 2 – MEEF ASH (Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap)	UE 3.2 et 4.2 EC 323 et 423 - Champ institutionnel de l'ASH : politiques éducatives et prescriptions institutionnelles ;
	UE 3.4 et UE 4.4 EC 341 Formation à et par la recherche : apports théoriques et méthodologiques.
	EC 342 Séminaires et accompagnement de mémoires
Master 2 MEEF EEA (Expertise-Enseignement-Apprentissage)	UE 4.1 EC411- Savoirs fondamentaux didactiques et épistémologiques : Présentation de la Théorie de l'action conjointe en didactique
	Accompagnement de mémoires.
Master 2 Recherche Education et Formation : acteurs, processus et savoirs	UEF8 Apports théoriques en didactique ; Accompagnements de mémoire
Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides spécialisées, les enseignements adaptés et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap (CAPASH),	- Grande difficulté scolaire et situations de handicap : Politiques éducatives et prescriptions institutionnelles - Analyse des pratiques ; - Accompagnement de mémoires - Visites stagiaires
Certificat Complémentaire pour les enseignements Adaptés et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap (2CASH)	Didactique des mathématiques et situations de handicap
Formation continue des enseignants des premier et second degrés Formation académique des Auxiliaires de vie Scolaire	- Différenciation pédagogique - Aides personnalisées et pratiques enseignantes - Collaborations enseignants-AVS - Dispositif plus de maîtres que de classes

3. Encadrement de recherches

Master 2 Recherche Education et Formation : Acteurs, Processus et Savoirs

Arrouet, F. (2013). *Les ateliers à l'école maternelle*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Master 2 Métiers, pratiques et recherches en éducation et formation (MPREF), Formation de Formateurs par l'Analyse des Situations de Travail (FFAST)

Séjour, E. (2013). *L'entretien post observation entre un formateur et un enseignant, un accompagnement pour la scolarisation des élèves en situation de handicap ?* Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Le Lohé, A. (2011). *Les pratiques collaboratives entre Enseignants et AVS-i*, (Mémoire de master 2 non publié), Université de Nantes, France.

Boureau, S. (2010). *Le jeu didactique à l'épreuve du handicap. Analyse didactique d'une situation de mathématique proposée à deux élèves en IEM*. (Mémoire de master 2 non publié), Université de Nantes, France.

Cado-Gérard, G. (2010). *Ce que disent des enseignants et des encadrants de lycée professionnel sur leurs pratiques avec des élèves en difficulté : études de cas*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. Spécialité Enseignement du premier degré (EPD)

Bollo-Rose, N. (2012). *L'enseignement-apprentissage de la compréhension-interprétation des albums de littérature de jeunesse, vecteur d'inclusion des élèves en situation de handicap, en milieu scolaire ordinaire ? (cycles 2 et 3)*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Le Flahec, M. (2011). *Aide personnalisée et pratiques enseignantes : étude de cas*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Bourget, G. (2011). *A l'école des AVS*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. Parcours Expertise-Enseignement-Apprentissage (EEA)

Pineau, V. (2012). *Etude des interactions didactiques entre une professeure d'histoire de collège et une élève d'ULIS, en inclusion dans une classe de 5^{ème}*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation. Parcours professionnel Métiers de l'adaptation et de la scolarisation des élèves handicapés (M2ASH)

Domingues, M. (2013). *Modalités de collaboration entre deux professeurs et deux auxiliaires de vie scolaire au sein d'un lycée*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Janin, F. (2013) *Analyse croisée des interactions entre deux enseignants spécialisés et un élève lors de la guidance de lecture d'images tactiles*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Micoulet, X. (2012). *Participer aux équipes de suivi de scolarisation, collaborer avec un enseignant référent : voies d'appropriation de nouvelles compétences professionnelles chez un enseignant incluant un élève en situation de handicap dans sa classe ?* Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Teffo-Lavoquet, C. (2012). *Le débat scientifique avec des élèves de CLIS et de cycle 2 : Analyse des interactions didactiques*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Vigarié, M. (2012). *Aide personnalisée - Aide spécialisée : articulation, juxtaposition, concurrence ? Analyse de territoire/s*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Viville, F. & Depecker, A. (2012). *L'enseignant spécialisé option E exerçant en Réseaux d'Aides Spécialisées aux élèves en difficulté : Analyse didactique comparative des discours et des pratiques effectives de deux maîtres E, lors de 2 séances en lecture compréhension-interprétation des textes*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Ibert, C. (2012). *La rencontre maître E-parents autour du projet d'aide spécialisé. Essai de qualification des relations collaboratives*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Brissiaud, M. (2011). *Etude des modalités de collaboration entre enseignant et Auxiliaire de Vie Scolaire Individuel en milieu ordinaire. Analyse de deux systèmes bicéphales dissymétriques*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Desmonts, M-B & Perraud, C. (2011). *Conduites de l'enseignant spécialisé, option D, face à un public d'adolescents scolarisés en IME. Analyse didactique comparative des pratiques effectives de deux enseignantes, lors d'une séquence de mathématiques préparée conjointement*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Mano, S. (2011). *Le langage à l'épreuve des adolescents d'ITEP. Analyse des pratiques langagières de deux élèves*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Mauny, C. (2011). *Le conseil dans son état froissé. Une étude de cas d'un dispositif institutionnalisé de parole en ITEP*. Mémoire de master 2 (non publié), Université de Nantes, France.

Mémoire de fin d'étude d'orthophonie

Milcent, E. (2012). *Influence du cadre de travail sur la relation partenariale entre orthophonistes et enseignants suivant des enfants en situation de handicap*. Mémoire pour l'obtention de la capacité d'orthophoniste (non publié), Université de Nantes, France.

Bonneau, C. (2011). *La relation partenariale entre les enseignants et les orthophonistes dans l'accompagnement et la prise en charge d'un enfant en difficultés scolaires*. Mémoire pour l'obtention de la capacité d'orthophoniste (non publié), Université de Nantes, France.

Synthèse

Master 2	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Master 2 FFAST	2	1		1	
Master 2 EPD		2	1		
Master 2 EEA			1		
Master 2 ASH		4	5	3	1
Master 2 Recherche				1	
Mémoire de fin d'études		1	1		

orthophonistes					
TOTAL	2	8	8	5	1

4- Activités de recherche

Thèmes de recherche développés

- Personnalisation et individualisation des parcours des élèves : modifications de l'organisation du travail scolaire et transformations des pratiques enseignantes
- Approche didactique et comparatiste des pratiques d'enseignement-apprentissage (principalement en mathématiques) et des déterminations de leurs actions. Les dispositifs d'aides à l'école primaire : les aides spécialisées et les aides « ordinaires » en classe ou en Aides Personnalisées.
- Approche didactique du phénomène d'inégalité scolaire : doxas, leurres et différenciation didactique passive.
- Scolarisation des élèves en situation de handicap et accompagnement par un Auxiliaire de Vie Scolaire à l'école et au lycée. Analyse didactique et comparatiste des articulations, des collaborations entre enseignants et AVS.

Travaux de recherches en cours

La recherche que j'ai menée au cours de la thèse visait à mieux décrire et comprendre des situations didactiques mises en oeuvre par des enseignants du premier degré, en mathématiques, en classe (maîtres « ordinaires ») et en regroupement d'adaptation (maîtres spécialisés à dominante pédagogique (maîtres E de RASED)).

Mon travail actuel prolonge cette recherche inaugurale et s'attache plus particulièrement à l'étude de situations d'aide et d'accompagnement mises en oeuvre, par des enseignants de classes « ordinaires », auprès de deux publics : des élèves présentant des difficultés scolaires et des élèves en situation de handicap (nécessitant des aménagements de situations et la présence d'un AVS). Ces études visent à clarifier ce que pourraient être certaines des déterminations de l'action conjointe et les conditions qui permettent à l'aide d'être émancipatrice pour les élèves.

Ce travail poursuit son inscription dans des approches comparatistes (Mercier, Schubauer-Léoni, 2012) et dans la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011), J'y investigue particulièrement les notions de jeux et de hors-jeu, d'Epistémologie pratique. Celles de Différenciation Didactique Passive (Sensevy, Maurice, Clanet & Murillo, 2008), de capital d'adéquation (Sensevy, 1998 ; Marlot & Gruson, 2011) complètent les notions théoriques.

La méthodologie que j'ai construite s'appuie sur la clinique expérimentale (Leutenegger, 2000) et sur des études de cas (Passeron et Revel, 2005). Elle consiste en un alliage entre trois grains d'analyse : le grain macro des prescriptions institutionnelles ; le grain méso du discours des acteurs desquels nous inférons des éléments d'Epistémologie Pratique ; le grain d'analyse micro reposant sur l'étude d'épisodes de pratiques effectives et permettant de réinformer les éléments d'Epistémologie pratique

a. Les aides à l'école primaire, quelques résultats

Cette étude sur l'aide fait apparaître qu'une des origines de l'inégalité scolaire est à rechercher au cœur des pratiques enseignantes « ordinaires ». Nous avons ainsi identifié des « prêts à penser » et des doxas, véhiculés par les enseignants à propos de l'aide « ordinaire » et qui, peu à peu, au fur et à mesure que les situations se répètent, peuvent éloigner les élèves des savoirs. Ces doxas touchent pour une large part, les formes d'organisation spatio-temporelles.

1. Pour aider les élèves, les enseignants organisent plutôt des petits groupes homogènes « faibles ». Cette organisation a tendance à provoquer des glissements voire des évanouissements des savoirs (Marlot, Toullec-Théry, 2011 ; Bocchi, 2012). En effet, l'enseignant ne peut pas fréquemment, comme dans le groupe classe, s'appuyer sur des énoncés « gagnants » des élèves (des énoncés qui font avancer le temps didactique). Il est alors souvent contraint soit de donner la réponse, soit d'abandonner l'enjeu de savoir (pour ne pas faire perdre la face aux élèves). Les préoccupations professorales se focalisent alors plutôt sur le maintien du lien avec les élèves (plus du côté de la motivation que de la mobilisation) et privilégient une approche « mentaliste » (Toullec-Théry, 2006, Roiné, 2011) qui consiste à faire dire à l'élève ce qu'il a « dans la tête ». Cet étayage non didactique entraîne un phénomène de *différenciation didactique passive* - souvent à l'insu du professeur - et qui peut provoquer une *exclusion de l'extérieur* des élèves les plus fragiles (Toullec-Théry & Marlot, 2012 ; Bocchi, 2011 ; Tambone, 2010).

2. Pour aider les élèves, les enseignants organisent plutôt des temps d'aide courts, après la séance collective. Le temps court imparti à l'aide contraint le professeur à investir une position surplombante, dès lors que le temps didactique stagne. Les professeurs prennent alors à leur charge l'essentiel de l'effort cognitif qui devrait être dévolu aux élèves et ne leur laissent souvent que l'exécution de tâches automatisées ou qui mobilisent des « savoirs déjà là ». De plus, cette position surplombante se traduit régulièrement par le recours à des techniques de guidage pas à pas vers la « bonne réponse », ce qui permet aux élèves, comme aux professeurs, de faire « comme si » les signes extérieurs de la réussite (produire une réponse orale ou écrite) étaient assimilables à des réussites en terme d'apprentissage.

Nos études ont enfin mis au jour que les élèves qui éprouvent des difficultés peinent à identifier et à investir « les bons objets » (ceux qui portent les enjeux de savoir); ceci tient pour partie au fait que ces objets ne leur sont pas toujours rendus visibles. Le professeur, plutôt que de définir la situation, tend souvent à la simplifier (jusqu'à parfois éliminer les enjeux d'apprentissage) ou fait alors à la place de l'élève (il montre en espérant que l'élève fera ensuite de même par un procédé d'imitation) ou bien encore attribue à l'élève la production de connaissances alors qu'il n'en est rien (ce que nous nommons un effet Jourdain).

b. Les collaborations enseignants-AVS à l'école lors de l'inclusion des élèves en situation de handicap , quelques résultats

Notre étude a pour ambition de :

- comprendre comment le professeur, au cours de ses actions de régulation, réaménage progressivement le milieu de l'étude pour que l'élève en situation de handicap, comme tout autre élève, adhère à la situation d'apprentissage ;
- définir le rôle endossé dans ces situations d'enseignement-apprentissage par l'Auxiliaire de Vie Scolaire.

L'observation *in situ* des situations dans des classes ordinaires révèle un positionnement variable des AVS et permet d'ériger quatre types de pratiques (Toullec-Théry & Nédélec-Trohel, 2009, 2010) :

1. **Une partition des rôles entre enseignant et AVS** qui marque des territoires respectifs identifiés par chaque acteur. La planification et l'anticipation des activités sont de mise. L'enseignant représente le système didactique central (donc décisionnaire) et l'AVS le système didactique auxiliaire.

2. **Une position surplombante de l'AVS** quand il est considéré par l'enseignant comme l'expert sur le handicap. L'AVS prend alors la main dans les situations scolaires, il peut même aller jusqu'à proposer des activités d'apprentissage spécifiques pour l'élève qu'il accompagne et, dans ce cas, faire souvent écran au projet d'apprentissage de l'élève avec la classe.

3. **Une position surplombante du professeur** quand le professeur mène les apprentissages en insérant l'élève en situation de handicap, avec ou sans aménagements spécifiques pour lui. On constate alors une certaine inutilité de la présence de l'AVS.

4. **Une certaine symétrie entre l'AVS et le professeur**, c'est-à-dire que l'AVS fait comme le professeur, avec l'élève qu'il accompagne, mais sans parfois maîtriser les enjeux d'apprentissage de la situation. On peut alors constater régulièrement un « court-circuit » des objectifs que s'était fixés le professeur.

Sans remettre en cause ces résultats, mais par « l'exploration et l'approfondissement des propriétés d'une singularité accessible à l'observation » (Passeron & Revel, 2005, p.9), nous avons reconsidéré cette première typologie. J'ai reconfiguré ces quatre types de fonctionnement localisés en deux prototypes :

1. le prototype d'un système de relations plutôt « horizontales » ;

2. le prototype d'un système de relations plutôt « verticales ».

En effet, nos études pointent, dans certains cas, des « apparences d'entendement » et dans d'autres, des « empêchements d'entendement » entre enseignants et AVS. Ces deux formes d'entendement ont en commun d'être massivement « non formalisées » et se traduisent par des relations :

- soit « égalitaires » (donc plutôt horizontales) où l'on remarque une coopération fondée sur des régulations fréquentes et informelles, mais reposant sur le « bon vouloir » réciproque. Un tel partenariat peut donc se révéler fragile et peu évolutif (Lesain Delabarre, 1999).

- soit « inégalitaires » (donc verticales) où l'on pointe une collaboration, marquée par le caractère ponctuel, très dépendant des personnes, et donc souvent source de conflits (Ibid, 1999).

Ces deux prototypes montrent une déstabilisation des pratiques enseignantes lorsqu'ils scolarisent un élève en difficulté accompagné par un AVS. (crainte de perdre la main sur l'ensemble des élèves, ou crainte des débordements de l'élève en situation de handicap). Ils demandent donc à l'AVS de rester physiquement très proche de l'élève accompagné.

Si nous localisons deux prototypes différents, nous constatons pourtant des effets comparables qui laissent augurer que l'AVS n'est pas seulement présent dans une perspective de compensation du handicap (comme l'établit la circulaire de cadrage des AVS de 2003), mais qu'il a la plupart du temps pour responsabilité de rendre accessibles les situations d'enseignement-apprentissage.

Je compte poursuivre des deux champs de recherche et les réarticuler. Je présenterai ces réarticulations en fin de document (cf 6. Projet de recherche justifiant la demande de CRCT).

5- Publications

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES.

Marlot, C & **Toullec-Théry, M.** (en révision). Normes professionnelles et *épistémologie pratique* du professeur : un point de vue didactique. *Revue canadienne des Sciences de l'Éducation*.

Toullec-Théry, M. & Pineau, V. (en révision). Inclusion en cours d'histoire dans une classe de 5^{ème} de collège : une étude de cas. *Éducation et didactique*.

Toullec-Théry, M., Marlot, C. (2013). Les déterminations du phénomène de différenciation didactique passive dans les pratiques d'aide ordinaire à l'école élémentaire. *Revue française de pédagogie*, 182, 41-53.

Toullec-Théry, M., Marlot, C. (2012). L'aide ordinaire en classe et dans les dispositifs d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche comparatiste en didactique. *Revue Recherches En Éducation, Hors série*, 4, 81-97.

<http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article139>

Marlot, C. & **Toullec-Théry, M.** (2011). Caractérisation didactique des gestes de l'aide à l'école élémentaire : une étude comparative de deux cas didactiques limite en mathématiques. *Éducation et didactique*, 3-5, 7-32.

Toullec-Théry M., Nédélec-Trohel I. (2010). Ecole et inclusion : prendre en compte les besoins spécifiques, une question d'organisation ? *Recherche et formation*, 64, 123-138.

Nédélec-Trohel, I. & **Toullec-Théry, M.** (2010). Interactions entre un professeur, un AVS et un élève handicapé en Classe d'Inclusion Scolaire (CLIS). *Carrefours de l'Éducation*, 29, 161-180.

Toullec-Théry, M. (2009). Une étude des discours et des actions d'aide de six professeurs des écoles auprès d'élèves « peu performants » en mathématiques. *Recherche en Éducation*, 6, 109-124.

Toullec-Théry, M. & Nédélec-Trohel, I. (2008). Scolarisation des élèves en situation de handicap, études de pratiques entre professeurs et auxiliaires de vie scolaire (AVS). *Alter European Journal of Disability Research*, 2, 337-358.

Toullec-Théry, M. (2007). Les enseignants spécialisés à dominante pédagogique à l'école primaire : recherche, action et formation. *Carrefours de l'Éducation*, 24, 183-199.

Sensevy G., **Toullec-Théry M.** & Nédélec-Trohel I. (2006). A propos de l'enseignement des mathématiques en Adaptation et Intégration Scolaire, une étude de cas comparative en regroupement d'adaptation. *RDM*, 151-206.

Coordination de revues.

Marlot, C. et **Toullec-Théry, M.** (coord.). Diversification des parcours des élèves : pratiques enseignantes et organisations scolaires en question. *Recherche En Education*. Hors série n°4, Juin 2012.

<http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article139>

Toullec-Théry, M. & Assude, T. (coord.). Pluralité des acteurs et école inclusive. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, février 2012.

Toullec-Théry, M. & Lescouarch, L. (2014). (coord.) Le maître E en Rased : enjeux, pratiques, perspectives. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, juillet 2014.

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).

Toullec-Théry, M. (2013). Mises en œuvre parfois paradoxales dans l'action conjointe enseignant-AVS-élève handicapé. Deux études de cas à l'école primaire. In T. Assude et J.-M. Pérez (Eds.) *Pratiques inclusives et savoirs scolaires*. (p. 125-142). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

Toullec-Théry, M. (2012). Dans le regroupement d'adaptation, existe-t-il des régimes d'attention spécifiques aux maîtres spécialisés à dominante pédagogique? In B. Gruson, D. Forest et M. Loquet (Eds.) *Jeux de savoir*. (p. 259-278). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Toullec-Théry, M. (2012). Comment se construisent les objets de recherche sur les pratiques enseignantes? Eléments de construction d'une méthodologie. In M. Altet, C. Blanchard-Laville et M. Bru. (Eds.), *Observer les pratiques enseignantes: formes de l'observation et enjeux* (p.169-185). Paris : L'Harmattan.

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture (revues d'interface).

Toullec-Théry, M. & Janin, F. (2014). Lecture d'images tactiles et guidance par une enseignante spécialisée E, *La Nouvelle Revue de la Scolarisation et de l'adaptation*, 66.

Desmots, M.-B., Perraud, C. & **Toullec-Théry, M.** (2014). Gestion des hors-jeux et pratiques effectives de deux enseignantes spécialisées. *La Nouvelle Revue de la Scolarisation et de l'adaptation*, 65, 127-140.

Toullec-Théry, M. (2013). Scolarisation de trois élèves autistes à l'école primaire : positionnements des enseignants et des AVS. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 129-143.

Toullec-Théry, M. (2012). L'AVS, un moyen de compensation des conséquences du handicap ou d'accessibilité des situations d'apprentissage ? *Eduquer-Former*, 44, 43-69.

<http://eduquer-former.icp.fr/ojs/index.php/ef/article/view/22/18>

Toullec-Théry, M. & Brissiaud, M. (2012). Scolarisation d'un élève en situation de handicap : le cas d'un accompagnement délicat effectué par un auxiliaire de vie scolaire (AVS). *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 139-154.

Toullec-Théry M. & Nédélec-Trohel I. (2009). Tentative de modélisation de l'organisation du fonctionnement de trois binômes AVS/professeur. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 45, 129-138.

Toullec-Théry, M., Dujardin, D., Nédélec-Trohel, I., Ferré, F-M & Hanry, L, (2009). Professionnalisation des auxiliaires de vie scolaire : un projet partenarial en Ille et Vilaine. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 45, 117-128.

Toullec-Théry, M., & Nédélec-Trohel, I. (2006). Comment aide-t-on les élèves en mathématiques à l'école élémentaire ? *La Nouvelle Revue de l' AIS*, 32, 155-165.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2014) Premiers éléments d'analyse de deux dispositifs contrastés « plus de maîtres que de classes », site de l'IFE, centre Alain Savary
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS>

Toullec-Théry, M. & Marlot, C (2013). « Un travail d'équipe requis », Interview. Fenêtres sur Cours n°385, SNUIPP-FSU, Août 2013.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2013). Aider tous les élèves dans leur diversité, une question difficile : apports de la recherche, mensuel de l'Ecole valaisanne,
<http://animation.hepvs.ch/vs/>

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2013). Plus de maîtres que de classes,
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Plus-de-maitres-que-de-classes-8373>

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2012). *De la responsabilité des politiques et de la recherche ou comment re-stabiliser des pratiques enseignantes.* Site de la Concertation Nationale pour l'école de la république, 29 Août 2012.
<http://www.refondonslecole.gouv.fr/les-contributions-des-membres-de-la-concertation>

Toullec-Théry, M. (2012). Les relations entre enseignant et Auxiliaire de Vie Scolaire dans la scolarisation des élèves en situation de handicap, Notes du CREN n°10.
<http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/NotesduCRENno10.pdf>

Diffusions de la recherche

Toullec-Théry, M & Picard, P. (2014). Mise en place du Parcours M@gistère, plus de maîtres que de classes, plate-forme nationale.

Toullec-Théry, M. (2014). Interview filmée pour l'ESEN, Parcours inclusion scolaire
http://streaming.cndp.fr/vod/esen/fad/ash/58h/interview_m_toullec_thery.flv

Nouveaux rythmes scolaires, interview
<http://webtv.univ-nantes.fr/fiche.php?id=3631&token=523949e5534cb>

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

Marlot, C. & **Toullec-Théry, M.** (2013). *Rôle des normes professionnelles dans l'organisation des pratiques professorales à l'école primaire.* Contribution au symposium coordonné par J.Crinon, B. Fondevil & S. Kahn Interroger les liens entre pratiques scolaires et

discours normatifs pour mieux comprendre les inégalités scolaires. Colloque international de l'AREF, Montpellier, France, 27-30 août.

Toullec-Théry, M. (2013). *Essai de compréhension d'un malentendu entre enseignant et AVS : apport d'une approche didactique*. Communication présentée au 3^{ème} colloque international de l'ARCD (Association pour des Recherches Comparatives en Didactique) *Association Savoirs, compétences: Approches comparatives de l'organisation des contenus et des formes de l'étude; variations et constantes disciplinaires, institutionnelles, culturelles*. Marseille, France, 9-12 Janvier 2013.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2013). *Entre évanouissement des savoirs et compétences transversales, comment se construit l'inégalité scolaire : élèves « hors-jeu » et « cas didactiques limite »*. Communication présentée au 3^{ème} colloque international de l'ARCD (Association pour des Recherches Comparatives en Didactique) *Association Savoirs, compétences: Approches comparatives de l'organisation des contenus et des formes de l'étude; variations et constantes disciplinaires, institutionnelles, culturelles*. Marseille, France, 9-12 Janvier 2013.

Marlot, C., **Toullec-Théry, M.** & Louvel, G. (2012). *The "ready to think" of the Aid in the Primary School: a comparative study in three different disciplines*. Communication présentée au colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research), *The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and development for all*, Cadix, Espagne, 18-21 Septembre 2012.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2012). L'expérience de la réussite dans les situations d'aide ordinaire : les conditions d'une émancipation. Contribution au symposium coordonné par Toullec-Théry, M & Marlot, C. *Formes de l'aide et émancipation*. Deuxième colloque international organisé par le CREAD, Université Rennes 2 (France), 22-24 mai 2012. http://python.bretagne.iufm.fr/recace/fepe_2012/plage_5.html

Marlot, C. & **Toullec-Théry, M.** (2012) Les impensés de l'aide ordinaire à l'école primaire : l'émergence d'une doxa. Contribution au symposium coordonné par Gruson, B. ; Marlot, C. & Théry-Toullec, M. *Les jeux de savoir : de nouvelles formes d'expérience éducatives ?* Deuxième colloque international organisé par le CREAD, Université Rennes 2 (France), 22-24 mai 2012. http://python.bretagne.iufm.fr/recace/fepe_2012/plage_1.html

Toullec-Théry, M. (2012). *Pratiques effectives enseignant-AVS, des mises en oeuvre parfois paradoxales. Deux études de cas à l'école primaire*. Communication présentée au IV^{ème} Colloque international « Pratiques inclusives et savoirs scolaires ». *Paradoxes, contradictions, Perspectives*. Nancy, 21-22 Mars 2012.

Toullec-Théry, M. (2011). *L'entrée en scène des AVS, une (r)évolution?* Communication présentée au III^{ème} Colloque international « Pratiques inclusives et savoirs scolaires ». *Pluralité des acteurs et pratiques inclusives à l'école*. Nantes, 22-23 Mars 2011.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2010). L'aide ordinaire en milieu scolaire : articulation aides personnalisées/aides en classe. Actes du Congrès de l'AREF, Genève, Suisse, 14-16 septembre. (en ligne : <https://plone.unige.ch/aref2010/>).

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2010). *Personalized aids: means to reduce the distance between identified groups of pupils and school culture?* Communication présentée au colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research) *Education and cultural change*, Helsinki, Finlande, 25-27 août 2010.

Nédélec-Trohel, I. & **Toullec-Théry, M.** (2010). *Places and roles of special teachers and their assistants to help disabled students gain autonomy, in primary and secondary levels*.

Communication présentée au colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research) *Education and cultural change*, Helsinki, Finlande, 25-27 août 2010.

Marlot, C. & **Toullec-Théry, M.** (2009). *Fading knowledge and « learning game shifting »: a comparatist approach in two scientific disciplines at primary school (first grade)*. Communication présentée au colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research). *Theory and Evidence in European Educational Research*, Vienne, Autriche, 28-30 septembre 2009.

Toullec-Théry, M. (2009). *Practical ingenuity of specialized teachers who work with "underperforming" pupils*. Communication présentée au colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research). *Theory and Evidence in European Educational Research*, Vienne, Autriche, 28-30 septembre 2009.

Toullec-Théry, M. (2009). Une articulation entre recherche et dispositif de formation reposant sur l'analyse de situations professionnelles. Actes du Colloque international Réseau de Recherche en éducation et formation (REF), Nantes, France, 17-19 Juin 2009. CDROM.

Toullec-Théry, M. (2009). Les pratiques effectives des enseignants spécialisés après d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage : constat d'un évanouissement des savoirs. Actes du 1er colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), Genève, Suisse, 15-16 janvier 2009. CDROM.

Toullec-Théry, M. (2008). Le regroupement d'adaptation, une institution didactique équitable et efficace ? Actes du colloque international « Efficacité & Équité en Éducation », Rennes, 19-21 Novembre 2008.

Toullec-Théry, M. (2008). Professionnalisation de professeurs des écoles stagiaires et dispositifs de formation. Actes du colloque international « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Brest, 18-20 Juin 2008.

Toullec-Théry, M. (2007). Aider les élèves « peu performants » en mathématiques à l'école primaire : étude in situ des pratiques d'un professeur des écoles. Actes du colloque international, *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, Besançon, 14-15 mars 2007. CDROM.

Toullec-Théry, M. (2006). *Comment se construisent les objets de recherche sur les pratiques enseignantes ?* Communication présentée au colloque du Réseau Open (Observation des pratiques enseignantes), Paris, 7-8 novembre 2006.

Toullec-Théry, M. & Nédélec-Trohel, I. (2006). Co-construction d'une "action de recherche-formation" pour des maîtres E par un collectif de chercheurs-formateurs. Actes du colloque « Formation d'enseignants : quels scénarios ? Quelles évaluations ? », IUFM de Versailles, site IUFM d'Antony Val de Bièvre, 16-17 mars 2006.

Toullec-Théry, M. (2005). Mieux comprendre l'action de professeurs, une analyse comparative de corpus, d'entretiens et de questionnaires : croisement de techniques. Actes du séminaire international « Méthodes et recherche en didactiques ». Villeneuve D'Asq, 10 Juin 2005.

Toullec-Théry, M. (2005). Topogénèse, chronogénèse, en quoi ces énoncés aident-ils à analyser la pratique ? Actes du colloque international, *Didactiques : quelles références épistémologiques ?* Bordeaux, 25-26-27 mai 2005. CDROM.

Toullec-Théry, M. (2005). Aider un élève en mathématiques, quelles actions des professeurs ? Actes du Vème colloque international, *Former des enseignants-professionnels ; Savoirs et compétences*, Nantes, 14-15-16 février 2005. CDROM.

Toullec-Théry, M. (2004). Analyse et comparaison de l'action de professeurs dans deux institutions de référence : la classe ordinaire et le regroupement d'adaptation. Actes du colloque international, Faut-il parler pour apprendre ? Arras, 24-25-26 mars 2004. CDROM.

Conférences invitées (depuis 2010)

Toullec-Théry, M. (2014). *Plus de maîtres que de classes, questions de pilotage. Séminaire inter-académique des cadres de l'Éducation Nationale*. Angers, le 4 Juillet.

Toullec-Théry, M. (2014). *Plus de maîtres que de classes Premières perspectives*. Inspection académique. Nantes, 10 Juin.

Toullec-Théry, M. (2013). L'accompagnement des enfants et adolescents handicapés dans le cadre scolaire. Séminaire national des SESSAD, organisé par le CREAI de Rennes. Vannes, le 14 Novembre.

Toullec-Théry, M. (2013). « Plus de maîtres que de classes »: quelles pratiques pour quelle efficacité ? Paris, le 8 Octobre 2013.

Toullec-Théry, M. (2013) Le dispositif « plus de maîtres que de classes », analyse critique mais constructive), Chateauroux, le 2 Octobre 2013.

Toullec-Théry, M. (2013). Enseignant et auxiliaire de vie scolaire, quel partage du travail ? Forum sur la scolarisation des élèves handicapés, Nevers, 28 Juin 2013.

Toullec-Théry, M. (2013). *Analyse de l'action conjointe de professeurs et d'AVS*. Journée d'études, Institut Catholique de Paris, le 16 Avril 2013.

Toullec-Théry, M. (2012). *Travail conjoint enseignants-AVS : des mises en oeuvre paradoxales*. Journée académique « Transformer l'essai, croiser les regards, questionner nos pratiques », Lille. Le 3 Décembre 2012.

Toullec-Théry, M. (2012). *Inclusion scolaire : Quelles formes d'entendement entre professeurs et AVS ?* Séminaire axe 1 du laboratoire « Education, Cultures et Politiques » (EA 4571), Université de Lyon 2. Lyon, IFé, le 23 Octobre.

Toullec-Théry, M. (2012). *La relation enseignant-AVS, c'est « simple, très très simple ?* Séminaire des Conseillers Techniques ASH auprès des Recteurs, Ecole Supérieure de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (ESEN). Poitiers, le 4 Avril.

Toullec-Théry, M. (2012). *Aides ou accompagnements personnalisés, des dispositifs qui renouvellent les pratiques enseignantes?* Conférences du CREN, Nantes, le 28 mars

Toullec-Théry, M. (2013). Les enjeux des dispositifs d'aide dont celui qui se nomme « plus de maîtres que de classes », séminaire inter-académique des cadres de l'éducation nationale, Nantes, mars 2013.

Toullec-Théry, M. (2012). *La notion de « besoins éducatifs particuliers »*. Journée d'étude des chefs d'établissement, La Roche Sur Yon, 1^{er} février 2012.

Marlot, C & Toullec-Théry, M (2011). *Mise en regard de nos travaux avec RESEIDA ; des concepts et des résultats à partager*. Séminaire RESEIDA « Eclairage mutuel ACTÉ-RESEIDA », Clermont Ferrand, 7 Novembre 2011.

Toullec-Théry, M & Marlot, C. (2011). *Articulation des temps et des lieux de l'aide à l'école primaire*. Animation pédagogique, Circonscription de St Nazaire, St Nazaire, septembre 2011.

Toullec-Théry, M. & Marlot, C. (2011) *La difficulté « ordinaire » dans le temps de la classe et dans le temps de l'aide personnalisée : Analyses didactiques*. Journée inter académique, Articulation des aides à l'école primaire. Les Mercredis de la Diversité, Le Mans, 16 Avril 2011.

Toullec-Théry, M. (2011). *Analyse comparative de deux situations d'aide en mathématiques dans deux classes élémentaires: Une situation d'aide « ordinaire » en classe, Une situation d'aide personnalisée*. Séminaire de didactique des mathématiques, Besançon, février 2011.

Toullec-Théry, M. (2011). *Analyse comparative de deux situations d'aide en mathématiques dans deux classes élémentaires: Une situation d'aide « ordinaire » en classe, Une situation d'aide personnalisée*. Séminaire du laboratoire CIVIIC. Rouen, avril 2011.

Toullec-Théry, M., Boureau, S. (2010). *La scolarisation « délicate » d'un élève handicapé, Journée académique de formation des AVS*. Inspection académique de Loire Atlantique, Nantes, 3 Mars 2010.

Toullec-Théry, M. (2010). *Evolution des systèmes de scolarisation des élèves handicapés : Enjeux et limites*. Université de sciences pédagogiques de Matanzas, Cuba, 10 février 2010.

Toullec-Théry, M. (2010). *Incidences des politiques éducatives sur les parcours scolaires des élèves handicapés : structures et dispositifs*. Université de sciences pédagogiques de Matanzas, Cuba, 11 février 2010.

Toullec-Théry, M. (2010). *Scolarisation des élèves handicapés dans une classe ordinaire*. Université de sciences pédagogiques de Matanzas, Cuba, 12 février 2010.

Toullec-Théry, M. (2010). *Les transformations des pratiques chez les enseignants accueillant un ou plusieurs élèves handicapés*. Université de sciences pédagogiques de Matanzas, Cuba, 15 février 2010.