

Thème 5

SAVOIRS, DIDACTIQUE ET PHILOSOPHIE EN ÉDUCATION

cren Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes

Equipe et Nouvelles et nouveaux venu.es

- ▶ 17 enseignants chercheurs - 17 doctorants – 11 docteurs - 5 membres associés – 4 émérites
- ▶ Malou Delplancke MCF en SVT
- ▶ Emmanuel Desmontils MCF en Informatique

THESE soutenue :

Jean-Marc LEGRAND en didactique des mathématiques et informatique

Un projet scientifique

Les recherches de l'équipe se centrent sur l'étude de l'éducation de l'apprentissage scolaire en explorant de nouveaux possibles avec pour projet le développement du métier de d'enseignant et d'éducateur. Elles se caractérisent :

- ▶ Par l'étude des conditions de possibilité d'une **éducation émancipatrice** centrée sur les problèmes et sur leurs liens avec les savoirs et les pratiques
- ▶ Par la prise en compte des incidences éducatives d'un **monde problématique**
- ▶ Par la centration sur les savoirs scolaires, **leur pertinence épistémologique et leur valeur éducative.**

4 séminaires

- ▶ Séminaire « problématisation » : développe le CAP
- ▶ Séminaire « problématisation et comparatisme » : inscription des recherches au sein des SHS
- ▶ Séminaire QSV et transmission des valeurs : interroge le cadre dans des situations d'éducation qui concernent des problèmes complexes voire pernicious.
- ▶ Séminaire « PHILOEM » : philosophie avec les enfants

Conseil scientifique avec
représentants de
chaque séminaire
1 docteur
1 doctorant
1 personnalité extérieure

Projets financés

- ▶ TEFF (EUniWell) : teacher education for a future in flux
- ▶ TEDS 2 (axes 2 et 5)
- ▶ BAGKSOL
- ▶ IUF
- ▶ ANR
- ▶ Léa Montaigu (Ifé ENS Lyon)
- ▶ DarAutiscol (CNSA)
- ▶ Collège international de philosophie
- ▶ Chaire UNESCO

Thème 5



séminaires dans l'année
Jeudi et vendredi



Une demi-journée QSV/
comparatisme



Un colloque international
PROBLEMA

En mai



Une lettre d'information

Séminaires « Problématisation »



Le cadre de l'apprentissage par problématisation
Apports aux recherches en didactique

Sous la direction de
Sylvain Doussot,
Magali Hersant,
Yann Lhoste,
Denise Orange-Ravachol.

Professeur de Michel Fourné et Christian Guéhenne

Les recherches didactiques traitant de l'apprentissage par problématisation se développent en France depuis les années quatre-vingt-dix.

L'ouvrage se propose d'en faire un état des lieux en croisant les différentes disciplines dans lesquelles se déploient ces travaux (sciences de la vie et de la Terre, éducation physique et sportive, mathématiques, histoire, sciences physiques, français, arts, philosophie). L'ensemble des contributions se donne pour ambition de penser les origines, les présupposés, les usages et les significations de la problématisation. Il se propose enfin d'en déduire des outils théoriques et pratiques pour la didactique des disciplines.

avec le soutien de Nantes Université



Depuis 2001
vendredi après-midi



Travail et présentation de recherches en didactiques des disciplines et de la formation, développées du point de vue des processus de problématisation.



2022-2023 : lien entre problématisation et construction de faits. Problématisation des apprentissages dans un contexte interdisciplinaire, problématisation des pratiques d'enseignement et de formation, dans les pratiques scientifiques de référence.



1. Développement du CAP
2. Lieu de formation des doctorants
3. LéA de Montaigu : com colloques TACD - ARCD
4. La recherche « compagnonnage »
5. **Présentation thèse de Nadia**

Séminaire « problématisation et comparatisme »



Depuis 2019
Jeudi après-midi



2023 : place et évolution du
CAP dans le champ des
didactiques disciplinaires.



Comparaison dans trois directions:

1. Processus de problématisation entre disciplines scolaires.
2. Comparaison de cadres théoriques.
3. Comparaison entre approche didactique et d'autres approches des SHS.



Colloque de l'ARCD 2023;

QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES et transmission des valeurs



Depuis 2015

Jeudi et vendredi matin à
suivre



Travail sur les valeurs et leur articulation
avec les savoirs dans le souci de la
formation des jeunes générations

SEMINAIRE TRANSVERSAL au sein du
thème 5 interdisciplinaire



2015-2016 : laïcité

2017-2018 : l'esprit des Lumières
dans l'éducation aujourd'hui

2018-2019 : la neutralité à l'école

2019-2021 : éduquer à un monde
incertain

2021-2023 : éducation et politique

2023-2024 : éducation, politique et
communs



1. Questionnement philosophique
2. Une grille d'analyse des problèmes socio-politiques
3. Entrées éducatives et didactiques
4. Ouvrages : Anthropocène et éducation. Repères pour un monde incertain. Dictionnaire des éducations à + numéros de revue ACL

Séminaires « PHILOEM »



Depuis 2022
Chaire UNESCO renouvelée
Collège international de philosophie



Comparaison dans trois directions:

1. Philosophie avec les enfants
2. Théories critiques/Ecole de Francfort



2022 Philosophie avec les enfants: un paradigme pour reconnaissance, émancipation, résonance, Raison Publique,



World Congress for Philosophy Rome 2024

Congrès 40 ans Collège international de philosophie

Présentation thèses Olivier et Charlie