

## Programme 2023 - 2024 – Séminaires thème 3 CREN

### Jeudi 30 novembre de 10h à 11h30 – salle C248

1. **Lucie Devidal** (doctorante au CREN) discutera de son projet de thèse. Voici son titre provisoire :  
« *Transformations pédagogiques et réussite en Licence : l'appropriation de l'approche par compétences par les étudiants* »
2. **Sébastien Urbanski** (maître de conférences au CREN) présentera le travail de son habilitation à diriger des recherches (HDR) :  
« *Éduquer à la citoyenneté dans une perspective internationale. République, individualisme, cosmopolitisme.* »

HDR présentée le lundi 9 octobre 2023 (14h-17h30) par Sébastien Urbanski, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

**Résumé** : La note de synthèse interroge la notion de citoyenneté en tenant compte de la différenciation croissante des sociétés modernes et de l'approfondissement corrélatif de l'individualisme moral. Pour ce faire, le tapuscrit mobilise la pensée républicaine et holiste issue de Durkheim, prolongée par Mauss, et enrichie par le républicanisme libéral autour de Philip Pettit. Après avoir synthétisé mes études empiriques sur l'enseignement relatif aux religions, le travail enseignant et les dispositifs de formation des enseignants, j'explore un paradoxe lancinant mais peu traité en éducation comparée. D'une part, placer l'individu au sommet d'une hiérarchie de valeurs (droits humains, autonomie, responsabilité) peut conduire à envisager la société elle-même comme une agrégation d'individus. Mais d'autre part, cette vision peut faire obstacle à l'idéal cosmopolite quand elle débouche sur un raisonnement de type 1) tous les individus dans le monde sont égaux, 2) donc l'égalité est une caractéristique des individus, 3) donc la citoyenneté doit pouvoir être pensable à partir des individus, 4) donc il existe une citoyenneté proprement mondiale qui rassemble les individus. Pour échapper à ce sophisme sous-jacent à de nombreuses études sur « l'éducation à la citoyenneté mondiale » (Unesco), il faut réinvestir le holisme sociologique. Car d'un côté, l'individu normatif, celui qui n'a pas d'autres liens sociaux que ceux auxquels il a consenti et dont il peut toujours s'émanciper, ne peut par définition qu'être mondial. Mais de l'autre, l'idéologie individualiste est portée par des sociétés particulières, sur fond de différenciation entre personnes au fil de l'approfondissement de la division du travail social. C'était là l'intuition du professeur de sociologie et de science de l'éducation que fut Durkheim. Elle est ici testée en actes, via le cadrage d'un projet international de formation des enseignants, sur la base d'une actualisation du holisme de l'École française de sociologie, couplé au républicanisme critique initié par Pettit sur le plan international.

### Jeudi 25 janvier de 10h à 12h – salle C248

Une étude sur les effets d'un dispositif « intégré » de préqualification professionnelle pour des publics dits éloignés de l'emploi

Pierre-Yves Bernard (MCF émérite en sciences de l'éducation CREN), Valérie Gosseume (chargée d'études au centre associé Céreq, Nantes), Karine Meslin (Sociologue au GERS cabinet d'études,

Nantes), Manuella Roupnel-Fuentes (MCF en sciences de l'éducation CREN), Joanne Walker (membre associée ESO, Angers)

Cette communication propose d'analyser les effets d'un nouveau dispositif expérimenté dans le cadre d'un pacte régional d'investissement dans les compétences (PRIC) signé en février 2019 au sein de la Région Pays de La Loire. Élaboré à destination d'un public composé de demandeurs d'emploi de longue durée faiblement qualifiés ou de jeunes déscolarisés, le dispositif « intégré » issu de ce PRIC, vise prioritairement la mise en formation qualifiante associée à un nombre de modalités singulières, présentées comme « innovantes » : un accompagnement intensif allant jusqu'à 18 mois, une rémunération relativement conséquente, une invitation faite aux acteurs territoriaux de l'insertion et de la formation à chainer leurs interventions, une action coordonnée entre accompagnateur social et formateur.

### Jeudi 28 mars de 10h à 12h – salle C248

Camille Peugny sociologue et professeur à l'Université de Versailles Saint-Quentin-en Yvelines (Paris-Saclay) proposera une communication autour de son dernier essai Pour une politique de la jeunesse (2022). Vous trouverez le résumé de son ouvrage ci-dessous :

*« De nombreuses réformes sont menées au nom de l'avenir des « jeunes », qu'il s'agisse de financer les retraites ou de réduire la dette. Pour autant, la France n'a aucune politique en direction de la jeunesse. Les dispositifs qu'on empile s'adressent à telle ou telle catégorie, sans jamais être arrimés à une réflexion d'ensemble. Une vraie politique de la jeunesse doit répondre à deux objectifs. D'abord, dans une société vieillissante, combler le fossé entre les jeunes, confrontés à une précarité grandissante, et les plus âgés, mieux protégés. Surtout, réduire les inégalités qui fracturent la jeunesse et, plus que jamais, menacent la cohésion sociale. »*

### Jeudi 30 mai de 10h à 12h – salle C248

Sandrine Garcia, sociologue et professeure d'université à Sciences Po Lyon, interviendra sur son dernier ouvrage Enseignants, de la vocation au désenchantement (2023) :

*« Comment expliquer la crise actuelle de la vocation pour l'enseignement ? Sandrine Garcia met en relation les expériences vécues par des enseignants du premier degré et les transformations des conditions d'exercice liées aux réformes de la profession. Elle montre que les processus en cours au sein de l'Éducation nationale témoignent d'un contexte plus large de redéfinition des relations entre l'État et les professions chargées d'assurer le service public. Le fossé entre l'investissement professionnel exigé par l'institution et les satisfactions que les enseignants peuvent eux-mêmes escompter de leur métier se creuse, comme en témoignent les entretiens réalisés auprès d'une soixantaine de professeurs et professeures des écoles ayant démissionné. Loin de concerner uniquement les nouveaux entrants de la profession, le désenchantement frappe les enseignants à toutes les étapes de la carrière.*