

Quelques publications récentes



Le Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN), créé en 1985, est le laboratoire de recherche en éducation de l'Université de Nantes et de l'Université du Mans. Reconnu par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche depuis 1995, il développe des recherches sur la conception de formation, le plurilinguisme, les politiques d'éducation, la qualité de vie à l'école, les apprentissages et les valeurs en éducation. Laboratoire pluridisciplinaire, le CREN rassemble une soixantaine de chercheurs en Sciences de l'éducation, en Psychologie, en Sociologie, en Philosophie, en Informatique, en Sciences du langage, en Information-Communication et accueille une cinquantaine de doctorants. Il est actuellement dirigé par Christophe Michaut et Omar Zanna.

Équipe d'appui du master du département des sciences de l'éducation et formation de l'Université de Nantes, il est membre de l'École doctorale Éducation, Cognition, Langages, Interactions, Santé (ECLIS).

Les chercheurs du CREN mènent leurs travaux sur deux axes transversaux : Politiques d'éducation et dispositifs de formation / Éducation, enseignement et processus d'apprentissage ; investis au sein de cinq thématiques qui structurent actuellement le CREN.

Les axes thématiques de recherche au CREN :

Thème 1

Conception de formation et médiation par le numérique

Le thème 1 a pour orientation la conception d'outils, de situations ou de dispositifs d'éducation et de formation pouvant impliquer des outils numériques. Les travaux menés concernent à la fois l'analyse des processus de conception individuels et collectifs, l'acquisition de connaissances nécessaires à ce travail de conception et leur évaluation, essentiellement sous l'angle des usages qu'en font les acteurs et des conséquences pour les élèves, les formés, voire les enseignants et les formateurs eux-même.

Thème 2

Plurilinguismes, éducations et sociétés

Le thème 2 fédère des recherches qui portent sur la pluralité linguistique et culturelle en contextes éducatifs. Ces recherches sont conduites soit dans une perspective compréhensive, soit dans une perspective interventionniste, soit dans la perspective de la création d'outils d'évaluation des compétences scolaires en langue maternelle ou en langue d'origine en contexte plurilingue.

Thème 3

Politiques et acteurs en éducation et formation

Le thème 3 réunit des chercheurs qui travaillent sur les politiques d'éducation et de formation et leurs effets sur l'activité, l'expérience et le parcours des acteurs concernés (personnels et usagers), sur la base d'une approche socio-spatiale innovante.

Thème 4

Qualité de vie : approches psychologiques, développementales, cliniques et éducatives

Les travaux développés dans ce thème visent d'une part à comprendre, dans une perspective clinique-dialogique, les liens entre les processus de formation/apprentissage tout au long de la vie et les parcours de vie des personnes (enfants, adolescents et adultes) ; d'autre part à étudier la qualité de vie subjective et objective des enfants et des adolescents au développement typique et atypique dans leurs différents contextes de vie (école, famille, institutions spécialisées, protection de l'enfance).


Thème 5

Savoirs, didactiques et philosophies en éducation

La thématique de l'émancipation, le cadre de la problématisation, les théories de la reconnaissance sont développés dans le thème 5 à travers des approches philosophiques, épistémologiques et didactiques, et donnent lieu à des recherches fondamentales ou des recherche-développement.

Centre de Recherche en Éducation de Nantes
UFR Lettres et Langues
Département des sciences de l'éducation
Chemin de la Censive du Tertre
BP 81227
44312 Nantes cedex 3

<https://cren.univ-nantes.fr/>

 Twitter : @CREN_EA2661