**Les évaluations nationales à l’école primaire : quelles transformations de l’identité professionnelle enseignante ?**

Isabelle Harlé-Giard, IUFM, Université de Caen Basse Normandie, CERSE

Anne Josso-Perrochaud, IUFM, Université de Nantes, CREN

De 2009 à 2012, les élèves de CE1 et de CM2 ont été évalués au niveau national sur les connaissances de base en français et en mathématiques avec un recentrage sur le « lire, écrire, compter » édicté par les programmes de 2008. Le discours institutionnel présentait ces évaluations comme un outil de mesure des acquis des élèves, comme un moyen de remédiation de la difficulté scolaire, de communication avec les familles, d’information et de pilotage. Cette multiplicité des objectifs, le contexte politique de leur mise en place ainsi que le manque de communication sur les finalités réelles des évaluations ont finalement nourri un climat de suspicion à l’égard de l’institution scolaire. Paradoxalement, alors que les connaissances et les compétences des élèves se construisent par le choix de dispositifs pédagogiques et didactiques de leur enseignant, l’évaluation de leurs acquisitions s’opère, avec ces évaluations, sur la base de normes nationales. Les évaluations nationales sont caractéristiques d’un certain mode de management à savoir le *« new public management* » qui a largement introduit la notion de performance et de pilotage par des résultats pensés comme des outils pouvant rendre exactement compte de l’efficacité du système (Maroy et Mangez, 2011). En nous appuyant sur un corpus constitué d’une vingtaine d’entretiens semi-directifs menés auprès d’Inspecteurs d’éducation nationale (2), de directeurs d’école (3), de professeurs (15)[[1]](#footnote-1)(Harlé, Josso, 2013), nous nous proposons d’analyser de quelle manière les enseignants rencontrés se saisissent de ces évaluations, les transformations qu’elles induisent dans l’exercice de leur métier, dans leurs relations avec les parents et leur hiérarchie. Ces transformations modifient-elles et de quelle façon leur identité professionnelle ?

1. Cette recherche a été menée au sein d’un collectif de travail constitué au CREN. [↑](#footnote-ref-1)