

LES INDICATEURS DE POSITION SOCIALE DES FORMATIONS SUPÉRIEURES

Christophe Michaut et Tristan Poullaouec

Séminaire Ouverture sociale – 2 décembre 2024

Genèse du projet

- Demande institutionnelle d'une mesure de la composition sociale des formations universitaires
- L'indice de position sociale (IPS) : construction et usages
- Pourquoi l'IPS n'est-il pas (totalement) adapté à l'enseignement supérieur ?
- Les 3 volets du projet

Présentation de l'IPS (1/2)

- Rocher (2016, 2023) Construction d'un indice de position sociale des élèves
- Genèse : « La construction de l'IPS a été motivée essentiellement par le besoin de disposer d'une variable quantitative permettant de décrire un groupe d'élèves, d'un point de vue socio- économique et culturel. Quel est le niveau social moyen d'un établissement scolaire ? Quel est son degré d'hétérogénéité ? C'est ce type de questions qui a suscité la création de l'IPS » (source : [DEPP- MEN](#)).
- Principe : construire une mesure unidimensionnelle de la stratification sociale

Présentation de l'IPS (2/2)

- L'indice se présente comme un résumé de différentes caractéristiques familiales de l'élève, pour chaque profession et catégorie sociale (PCS)
- Pour calculer l'indice, Rocher procède à l'analyse des correspondances multiples (ACM) d'un ensemble de caractéristiques familiales et projette les PCS sur la première composante. Pour une PCS donnée, la valeur de l'indice correspond donc à la moyenne du premier score factoriel des élèves concernés.
- La liste des variables sélectionnées : les diplômes des parents, les conditions matérielles du foyer, la composition familiale, le capital culturel, le niveau d'ambition et d'implication des parents et les pratiques culturelles de la famille et de l'élève (cf. fin du diaporama pour la liste détaillée des variables).

Quelques usages de l'IPS

- un indicateur du milieu social utilisé dans des études statistiques ;
- une variable caractéristique des établissements intégrée dans des modélisations statistiques, telles que les Indicateurs de Valeurs Ajoutées des Lycées ;
- un outil d'aide à la gestion des moyens alloués aux académies et aux établissements scolaires;
- un critère utilisé dans le processus d'affectation au lycée, dans l'académie de Paris;
- un indice pour mettre en évidence la ségrégation et les écarts entre territoires.

IPS des lycées généraux de Loire-Atlantique

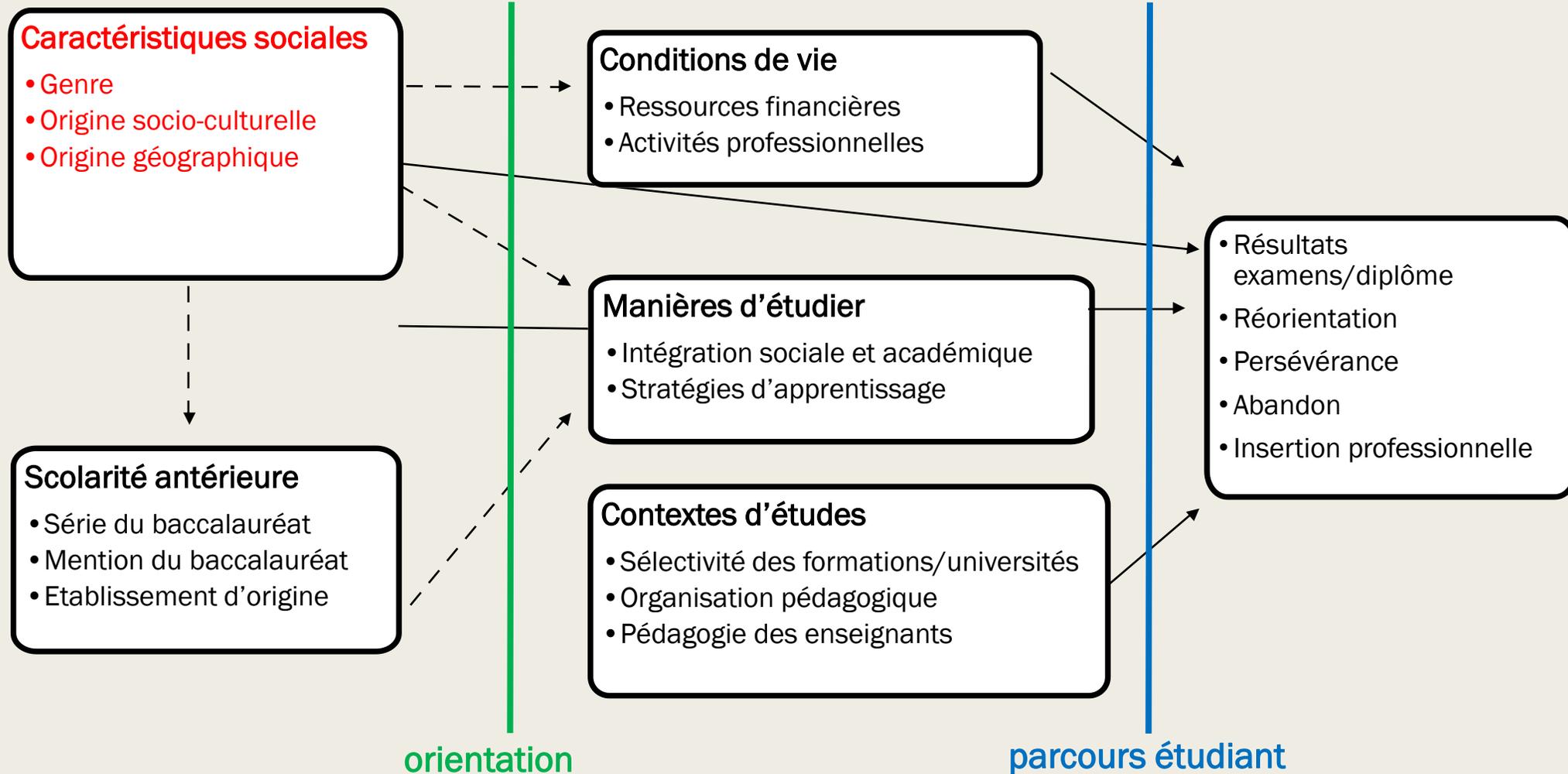
Nom de l'établissement	Nom de la commune	Secteur	Effectif	IPS	Ecart-type
LYCEE GENERAL PRIVE SAINT JOSEPH DU LOQUIDY LA SALLE	NANTES	privé sous contrat	1008	150,5	24,8
LYCEE GENERAL PRIVE LA PERVERIE SACRE COEUR	NANTES	privé sous contrat	537	147,3	25,6
LYCEE GENERAL GABRIEL GUIST HAU	NANTES	public	785	145,9	30,4
LYCEE GENERAL PRIVE EXTERNAT CHAVAGNES	NANTES	privé sous contrat	569	145,9	26,2
LYCEE GENERAL PRIVE BLANCHE DE CASTILLE	NANTES	privé sous contrat	551	141,5	28,2
LYCEE GENERAL PRIVE NOTRE DAME DE TOUTES AIDES	NANTES	privé sous contrat	571	140,6	29,1
LYCEE GENERAL JULES VERNE	NANTES	public	501	139,9	34,3
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE PRIVE SAINT STANISLAS	NANTES	privé sous contrat	662	139,3	23,5
LYCEE GENERAL CLEMENCEAU	NANTES	public	844	136,6	37,1
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE PRIVE SAINT DOMINIQUE	SAINT HERBLAIN	privé sous contrat	752	136,6	27,5

LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE LA COLINIÈRE	NANTES	public	1098	119,7	37,3
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE JACQUES PREVERT	SAVENAY	public	764	118,9	34,5
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE PAYS DE RETZ	PORNIC	public	1011	118	33,8
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE CAMILLE CLAUDEL	BLAIN	public	850	117,6	32,1
LYCEE GENERAL GALILEE	GUERANDE	public	551	116,4	31,4
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE PRIVE SAINT JOSEPH	CHATEAUBRIANT	privé sous contrat	397	115,4	30,7
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE PRIVE GABRIEL DESHAYES	SAINT GILDAS DES BOIS	privé sous contrat	396	112	28,9
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE ARISTIDE BRIAND	SAINT NAZAIRE	public	1864	111,5	34,5
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE ALBERT CAMUS	NANTES	public	617	98,8	35,8
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE CARCOUET	NANTES	public	558	96,2	35,2

Pourquoi l'IPS n'est-il pas (totalement) adapté à l'enseignement supérieur ?

- Les variables de position sociale apparaissent moins déterminantes dans le parcours des étudiants qu'au cours de la scolarité primaire ou secondaire
- D'autres variables sociales mobilisées dans les recherches scientifiques peuvent s'avérer significativement corrélés aux choix d'orientation, à la réussite académique, au décrochage ou à la persévérance dans les études (Brinbaum, Huguée et Poullaouec, 2018 ; Michaut, 2023)

Facteurs d'orientation et de parcours des étudiants



Projet de recherche

- Un premier volet de la recherche porte sur le recensement des bases de données administratives et scientifiques ;
- Le second volet porte sur l'élaboration d'un indice de position sociale adapté à l'enseignement supérieur sur la base de la littérature internationale ;
- Le troisième volet consiste à évaluer l'influence de cet indice de position sociale sur le parcours des étudiants.

Bibliographie

- Brinbaum, Y., Huguée, C., & Poullaouec, T. (2018). 50% à la licence... mais comment? Les jeunes de familles populaires à l'université en France. *Économie et statistique*, 499, 81-106.
- Michaut, C. (2023). [Etat des recherches en économie et en sociologie sur la réussite universitaire](#), *Recherches en éducation*, 52.
- Rocher, T. (2016). Construction d'un indice de position sociale des élèves. *Éducation & formations*, (90), 5-27.
- Rocher, T. (2023). Indice de position sociale (IPS) : actualisation 2022. Document de travail n° 2023-M01, DEPP

Variables du panel 6ème 2007 (questionnaire famille 2008)	Nombre de modalités	Questionnaire famille du panel CP 2011	
Diplômes des parents			
Diplôme de la mère	9	QF 2012	identique
Diplôme du père	9	QF 2012	identique
Conditions matérielles			
Revenus mensuels du foyer	10	QF 2020	identique
Nombre de pièces du logement	6	QF 2020	identique
Chambre seul	3	QF 2020	identique
Ordinateur	2	QF 2020	modification mineure
Internet	2	QF 2020	identique
Capital culturel			
Nombre de livres à la maison	4	QF 2016	identique
Télévision dans la chambre	3	—	—
Regarde la télévision régulièrement	3	QF 2016	identique
Ambition et implication			
Aspiration	6	QF 2020	modification mineure
Diplôme le plus utile	5	QF 2016	identique
Implication des parents	5	QF 2020	modification mineure
Conversations (vie scolaire)	3	QF 2020	modification mineure
Conversations (avenir scolaire)	3	QF 2020	modification mineure
Pratiques culturelles (6 derniers mois)			
Événement sportif	4	QF 2016	identique
Concert	4	QF 2016	identique
Théâtre	4	QF 2016	identique
Cinéma	4	QF 2016	identique
Musée	4	QF 2016	identique
Activités extra-scolaires	3	QF 2020	modification mineure