

Les conférences CREN-CARDIE des années précédentes

Conférences 2022

30 novembre 2022 – Les actions collaboratives associations-écoles : quelles propositions pour prendre en compte la diversité ? (Isabelle Audras, Florence Lacroix et Françoise Leclaire)

L'ère inclusive, qui repositionne la notion de besoins spécifiques à l'école, et plus largement interroge la place de la diversité dans la société pour repenser l'égalité (Lorcerie 2021), replace l'élève, l'individu, au centre des apprentissages. Le rôle des langues dans les apprentissages, désormais bien connu dans les recherches sur les approches plurielles (Candelier et Castollotti 2013), permet de penser la dynamique du répertoire langagier dans/par la diversité de ses ressources. L'objectif de cette présentation est de questionner la mise en oeuvre d'actions visant à favoriser la prise en compte de la diversité (des langues, des parcours) grâce à des collaborations associations-écoles.

Deux recherches-actions illustreront nos propos. La première s'intéresse à différents volets d'actions de l'association AFaLac pour accompagner les enseignants et plus largement les acteurs éducatifs à la prise en compte de la diversité des compétences des élèves. La seconde porte sur l'étude d'actions menées par l'association Toile d'Éveil pour favoriser l'accueil des langues familiales, grâce notamment à des lectures d'albums plurilingues et à des ateliers de traduction d'albums avec des parents.



Les Conférences
Cren - Cardie

Mercredi 30 novembre 16:00
Visioconférence ZOOM

Les actions collaboratives associations-écoles :
quelles propositions et quelles avancées pour
prendre en compte la diversité ?

Isabelle AUDRAS, Florence LACROIX, Françoise LECLAIRE

L'ère inclusive, qui repositionne la notion de besoins spécifiques à l'école, et plus largement interroge la place de la diversité dans la société pour repenser l'égalité (Lorcerie 2021), replace l'élève, l'individu, au centre des apprentissages. Le rôle des langues dans les apprentissages, désormais bien connu dans les recherches sur les approches plurielles (Candelier et Castollotti 2013), permet de penser la dynamique du répertoire langagier dans/par la diversité de ses ressources.

L'objectif de cette présentation est de questionner la mise en oeuvre d'actions visant à favoriser la prise en compte de la diversité (des langues, des parcours) grâce à des collaborations associations-écoles.

Deux recherches-actions illustreront nos propos. La première s'intéresse à différents volets d'actions de l'association AFaLac pour accompagner les enseignants et plus largement les acteurs éducatifs à la prise en compte de la diversité des compétences des élèves. La seconde porte sur l'étude d'actions menées par l'association Toile d'Éveil pour favoriser l'accueil des langues familiales, grâce notamment à des lectures d'albums plurilingues et à des ateliers de traduction d'albums avec des parents.

16 novembre 2022 – L'invisible diversité des lycées professionnels (Vincent Troger)

Le discours dominant à propos des lycées professionnels, qu'il s'agisse des médias, des politiques ou des courants majoritaires de la sociologie, est presque exclusivement péjoratif. A partir du constat objectif de la surreprésentation des milieux populaires dans ces établissements, ils ne sont caractérisés, sauf exception, que par les paradigmes de l'orientation par défaut, des faibles taux d'insertion et de l'échec dans la poursuite d'études.

Cette intervention vise à montrer que cette lecture unilatérale masque une réalité plus complexe, d'une part en termes de pluralité des publics, et corrélativement de diversité géographique.



Les Conférences
Cren - Cardie

Mercredi 16 novembre 16:00
Inspé Launay Violette - Nantes - Salle 56
Visioconférence

L'invisible diversité des LP

Image : Paolo-Michael Forman

Vincent TROGER

Le discours dominant à propos des lycées professionnels, qu'il s'agisse des médias, des politiques ou des courants majoritaires de la sociologie, est presque exclusivement péjoratif. A partir du constat objectif de la surreprésentation des milieux populaires dans ces établissements, ils ne sont caractérisés, sauf exception, que par les paradigmes de l'orientation par défaut, des faibles taux d'insertion et de l'échec dans la poursuite d'études. Cette intervention vise à montrer que cette lecture unilatérale masque une réalité plus complexe, d'une part en termes de pluralité des publics, et corrélativement de diversité géographique.



ACADÉMIE
DE NANTES

Centre
de Recherche
et d'Innovation
académique



cren

Centre
de Recherche
et d'Innovation
académique



cardie

cellule académique
recherche développement
innovation et expérimentation
académie de Nantes

8 juin 2022 – Des ateliers philosophiques en cycle 3 peuvent-ils favoriser l'écriture ? (Olivier Blond-Rzewuski, Sabrina Rethoré, Sophie Blondet, Anne-Sophie Picard)

Comment favoriser l'écriture dans le cadre des ateliers de philosophie avec les enfants? Comment développer des compétences en écriture à visée philosophique, dès le cycle 3 (CM1- CM2-6e)? Notre principale hypothèse est que la production d'écrits diversifiés permet de cheminer vers une écriture philosophique dès le cycle 3 et favorise le développement du genre. Cette contribution se propose dans un premier temps de présenter le dispositif de LéA engagé : il s'agit d'une collaboration entre un groupe d'enseignants de trois écoles et de trois collègues et de chercheurs de l'Inspé (Nantes). Un programme d'intervention est co-élaboré et expérimenté dans des classes de cycle 3. Il évolue grâce à l'analyse des données collectées (corpus de productions écrites, séances d'ateliers de philosophie en classe enregistrées et retranscrites, entretiens avec les élèves) au cours de séminaires.

[Présentation du projet LéA Phil2éc Philosophie et écriture à l'école](#)

Revoir la conférence :

<https://www.youtube.com/watch?v=s5F82SOvk14>



Les Conférences
Cren - Cardie

Mercredi 8 juin 16:00
Visioconférence ZOOM

Des ateliers philosophiques en cycle 3
peuvent-ils favoriser l'écriture ?

Olivier BLOND-RZEWUSKI, Sabrina RETHORÉ, Sophie BLONDET,
Anne-Sophie PICARD

Comment favoriser l'écriture dans le cadre des ateliers de philosophie avec les enfants ? Comment développer des compétences en écriture à visée philosophique, dès le cycle 3 (CM1- CM2-6e) ? Notre principale hypothèse est que la production d'écrits diversifiés permet de cheminer vers une écriture philosophique dès le cycle 3 et favorise le développement du genre.

Cette contribution se propose dans un premier temps de présenter le dispositif de LéA engagé : il s'agit d'une collaboration entre un groupe d'enseignants de trois écoles et de trois collègues et de chercheurs de l'Inspé (Nantes). Un programme d'intervention est co-élaboré et expérimenté dans des classes de cycle 3. Il évolue grâce à l'analyse des données collectées (corpus de productions écrites, séances d'ateliers de philosophie en classe enregistrées et retranscrites, entretiens avec les élèves) au cours de séminaires.

Il s'agira de présenter dans un second temps les premiers résultats obtenus.



ACADÉMIE
DE NANTES

Centre
de Recherche
et d'Innovation
académique



cren

Centre
de Recherche
et d'Innovation
académique




cardie

cellule académique
recherche développement
innovation et expérimentation
académie de Nantes

18 mai 2022 – Le service civique : un outil de lutte contre le décrochage scolaire ? (Pierre-Yves Bernard et Céline Jacob)

La lutte contre le décrochage scolaire est désormais bien installée dans le paysage des politiques éducatives en France. Elle s'appuie sur une grande diversité de moyens et de finalités. Le service civique en fait partie. Il constitue depuis la loi de 2019 "pour une école de la confiance" une des réponses à l'obligation de formation. Comment un tel outil s'intègre-t-il aux politiques visant au raccrochage en formation et/ou à l'insertion professionnelle ? Une enquête de terrain dans un département du sud de la France offre un certain nombre d'enseignements, sur le partenariat entre des institutions et des professionnels aux cultures différentes, sur l'expérience que tirent les jeunes des missions réalisées, et, plus généralement, sur les perspectives que le service civique ouvre en matière d'activités de formation.



Les Conférences
Cren - Cardie

Mercredi 18 mai 16:00
Visioconférence ZOOM

Le service civique : un outil de lutte contre le décrochage scolaire ?

Pierre-Yves BERNARD, Céline JACOB

La lutte contre le décrochage scolaire est désormais bien installée dans le paysage des politiques éducatives en France. Elle s'appuie sur une grande diversité de moyens et de finalités. Le service civique en fait partie. Il constitue depuis la loi de 2019 "pour une école de la confiance" une des réponses à l'obligation de formation. Comment un tel outil s'intègre-t-il aux politiques visant au raccrochage en formation et/ou à l'insertion professionnelle ? Une enquête de terrain dans un département du sud de la France offre un certain nombre d'enseignements, sur le partenariat entre des institutions et des professionnels aux cultures différentes, sur l'expérience que tirent les jeunes des missions réalisées, et, plus généralement, sur les perspectives que le service civique ouvre en matière d'activités de formation.

ACADÉMIE DE NANTES
Éducation
Supérieure
Nouvelle

cren
Centre de Recherche
Éducationnelle
et de Formation

cardie
cellule académique
recherche développement
innovation et expérimentation
académie de Nantes

27 avril 2022 – Distinction entre savoirs et croyances : quels repères pour l'enseignant ? (Hanaà Chalak et Anne Vézier)

Certains enseignements rencontrent des résistances liées, en particulier, à l'influence des croyances qui peuvent amener les élèves à contester les contenus de ceux-ci. On peut considérer que les élèves concernés ne différencient pas la croyance qui peut se fonder "sur une intuition, un sentiment, une intime conviction ou encore sur la confiance ou l'autorité accordée à une personne (...)" (Wolfs, 2013, p.41) du savoir scientifique qui est fondé "sur la raison, la démonstration, la preuve, c'est-à-dire sur des arguments que l'on doit pouvoir communiquer et justifier, dont on doit pouvoir rendre compte publiquement, afin qu'ils soient examinés, débattus et mise à l'épreuve par d'autres, et qui sont dès lors en principe indépendants du statut de l'autorité de la personne qui les énonce" (Wolfs, 2013, p.41).

Ainsi, certains enseignements ne vont pas de soi et posent des difficultés aux enseignants qui mettent en place des stratégies d'enseignement variées pour gérer les croyances des élèves. Cette conférence propose de questionner et de discuter cette compartimentation entre savoirs et croyances et les tensions qu'elle induit à partir d'exemples en SVT et Histoire-géographie.

Comment les nouveaux programmes opérationnalisent-ils la distinction entre savoir et croyance ? Comment cette distinction est-elle présentée et travaillée dans les manuels scolaires ? Comment l'enseignant peut-il travailler cette question en classe ? Avec quels repères ?



Voilà ce que nous pouvons dire sur l'histoire des pharaons...

Les Conférences
Cren - Cardie

Mercredi 27 avril 16:00
Visioconférence

Distinction entre savoirs et croyances :
Quels repères pour l'enseignant ?

Distich - Tony Renou

Hanaa CHALAK, Anne VEZIER

Certains enseignements rencontrent des résistances liées, en particulier, à l'influence des croyances qui peuvent amener les élèves à contester les contenus de ceux-ci. On peut considérer que les élèves concernés ne différencient pas la croyance qui peut se fonder "sur une intuition, un sentiment, une intime conviction ou encore sur la confiance ou l'autorité accordée à une personne (...)" (Wolfs, 2013, p. 41) du savoir scientifique qui est fondé "sur la raison, la démonstration, la preuve, c'est-à-dire sur des arguments que l'on doit pouvoir communiquer et justifier, dont on doit pouvoir rendre compte publiquement, afin qu'ils soient examinés, débattus et mis à l'épreuve par d'autres, et qui sont dès lors en principe indépendants du statut de l'autorité de la personne qui les énonce" (Wolfs, 2013, p. 41). Ainsi, certains enseignements ne vont pas de soi et posent des difficultés aux enseignants qui mettent en place des stratégies d'enseignement variées pour gérer les croyances des élèves. Cette conférence propose de questionner et de discuter cette compartimentation entre savoirs et croyances et les tensions qu'elle induit à partir d'exemples en SVT et Histoire-géographie. Comment les nouveaux programmes opérationnalisent-ils la distinction entre savoir et croyance ? Comment cette distinction est-elle présentée et travaillée dans les manuels scolaires ? Comment l'enseignant peut-il travailler cette question en classe ? Avec quels repères ?

ACADÉMIE DE NANTES
Éducation
Supérieure
Nouvelle

cren
Centre de Recherche
Éducationnelle
et de Formation

cardie
cellule académique
recherche développement
innovation et expérimentation
académie de Nantes

9 mars 2022 – En quoi un « commun culturel » peut aider à l'engagement des élèves ? (Cendrine Mercier)

Comment adapter les pratiques des enseignants pour engager davantage les élèves dans leurs activités d'apprentissages et pour favoriser également le pouvoir agir et la qualité de vie au travail des enseignants ? C'est ce sur quoi un collègue en REP+ de la Sarthe réfléchit par un accompagnement recherche. Dans une approche systémique, l'adaptation des pratiques pédagogiques favorise le développement du pouvoir agir (Rabardel, 1995) des élèves. Les retours des élèves dans la prise en compte de leurs besoins éducatifs est déterminante et favorise la motivation et l'engagement. À partir de la présentation de 3 situations pédagogiques, nous partagerons les quelques résultats. Les premières analyses tendent à démontrer l'intérêt et la force d'un médium (Tupin, 1994) dit "commun culturel" permettant un accès au savoir pour les élèves en réconciliation avec le rôle d'élève, et ce pour favoriser le bien-être des apprenants, mais également la qualité de vie au travail des enseignantes.



Cendrine MERCIER

Comment adapter les pratiques des enseignants pour engager davantage les élèves dans leurs activités d'apprentissages et pour favoriser également le pouvoir agir et la qualité de vie au travail des enseignants ?

C'est ce sur quoi un collègue en REP+ de la Sarthe réfléchit par un accompagnement recherche. Dans une approche systémique, l'adaptation des pratiques pédagogiques favorise le développement du pouvoir agir (Rabardel, 1995) des élèves. Les retours des élèves dans la prise en compte de leurs besoins éducatifs est déterminante et favorise la motivation et l'engagement.

À partir de la présentation de 3 situations pédagogiques, nous partagerons les quelques résultats. Les premières analyses tendent à démontrer l'intérêt et la force d'un médium (Tupin, 1994) dit "commun culturel" permettant un accès au savoir pour les élèves en réconciliation avec le rôle d'élève, et ce pour favoriser le bien-être des apprenants, mais également la qualité de vie au travail des enseignantes.

ACADÉMIE DE NANTES

cardie cellule académique recherche développement innovation et expérimentation académie de Nantes

cren Centre de Recherche en Éducation de Nantes

Revoir la conférence :

<https://mediaserver.univ-nantes.fr/videos/mercier-c-2022-mars-un-commun-culturel-pour-engager-les-eleves-dans-les-apprentissages-les-conferences-cren-cardie-2021-2022/>

26 janvier 2022 – Au-delà de la bienveillance, la bientraitance ou comment traiter la souffrance scolaire ? (Marie-Pierre Bidal Loton)

Si le système éducatif se réclame d'être inclusif (2005, 2017), dans la pratique, l'inclusion scolaire s'avère complexe, tant en ce qui concerne les moyens d'adaptation dont l'école dispose qu'en ce qui concerne le vécu des élèves (Desombre, 2011). Aussi, enseignants et élèves expriment aujourd'hui une souffrance scolaire (Bidal, 2020) liée aux conditions de travail. Cet inconfort est identifiable grâce à un outil de mesure (EMVS) et une charte de bientraitance peut - en réponse à ce mal-être scolaire - être appliquée sous forme d'un dispositif d'accompagnement (DAB). Cet accueil spécifique bienveillant qui a été expérimenté et validé dans sa pertinence, correspond à la traduction en milieu scolaire des recommandations de bonnes conduites (HAS et ANESM, 2012). En effet, La bientraitance pédagogique, définie comme l'ajustement des pratiques professionnelles aux besoins spécifiques et modalités neurocognitives d'apprentissage des élèves, améliore la qualité du vécu scolaire, permet l'épanouissement personnel des enfants et en miroir le bien-être des enseignants.



Marie-Pierre BIDAL LOTON

Si le système éducatif se réclame d'être inclusif (2005, 2017), dans la pratique, l'inclusion scolaire s'avère complexe, tant en ce qui concerne les moyens d'adaptation dont l'école dispose qu'en ce qui concerne le vécu des élèves (Desombre, 2011). Aussi, enseignants et élèves expriment aujourd'hui une souffrance scolaire (Bidal, 2020) liée aux conditions de travail. Cet inconfort est identifiable grâce à un outil de mesure (EMVS) et une charte de bientraitance peut - en réponse à ce mal-être scolaire - être appliquée sous forme d'un dispositif d'accompagnement (DAB). Cet accueil spécifique bienveillant qui a été expérimenté et validé dans sa pertinence, correspond à la traduction en milieu scolaire des recommandations de bonnes conduites (HAS et ANESM, 2012). En effet, La bientraitance pédagogique, définie comme l'ajustement des pratiques professionnelles aux besoins spécifiques et modalités neurocognitives d'apprentissage des élèves, améliore la qualité du vécu scolaire, permet l'épanouissement personnel des enfants et en miroir le bien-être des enseignants.

ACADÉMIE DE NANTES

cardie cellule académique recherche développement innovation et expérimentation académie de Nantes

cren Centre de Recherche en Éducation de Nantes

Revoir la conférence :

https://drive.google.com/file/d/1vmJmPEice3dEfEUG_rIzmlntguOsBSbe/view?usp=sharing

Conférences 2021

17 novembre 2021 – Quelle formation possible pour aider à animer le conseil des maîtres ? (Isabelle Vinatier et Youssef Khalfaoui)

Isabelle Vinatier et Youssef Khalfaoui ont cherché à cerner à travers l'analyse des échanges verbaux du collectif d'enseignants les enjeux et les obstacles auxquels se confrontent les directeurs.



Titre de la thèse
Quid de l'activité verbale collective entre enseignants en réunions institutionnelles ?
Études de cas en France et Au Maroc

Titre de la conférence
Quelle formation possible pour aider à animer le conseil des maîtres ?

17 novembre 2021 : Youssef Khalfaoui & Isabelle Vinatier
Conférence du CREN EA 2661-CARDIE

Thèse co-dirigée par Isabelle Vinatier et Samira Hadji
Co-encadrant : Grégory Munoz

Le directeur d'école primaire en France est un professeur des écoles volontaire sans statut spécifique ce qui n'est

pas sans conséquence sur ses relations avec les collègues de l'école dans laquelle il exerce des responsabilités diverses (circulaire n°2014-163 du 1er décembre 2014). Concernant l'animation d'équipe et la conduite de réunion (BO spécial n°7 du 11 décembre 2014) il doit être en mesure "d'utiliser les compétences individuelles (des enseignants de l'école) et en organiser la complémentarité : gérer les tensions". La formation à la conduite de réunion est d'ordre technique (conception et mise en œuvre d'un ordre du jour, positionnement physique du directeur, etc.). Il bénéficie également d'un partage d'expérience avec d'autres collègues directeurs. Cette expérience est discutée sur la base de questions que se posent des directeurs débutants.

Avec une entrée théorique de "didactique professionnelle appliquée à l'enseignement" (Vinatier, 2009, 2013) dont la définition princeps est l'analyse des situations réelles de travail en vue de la formation, ce sont 7 enregistrements de réunions de conseils des maîtres dans 3 écoles dont le projet prône le travail collectif que nous analysons (Khalfaoui, 2020). Nous cherchons à cerner, à travers l'analyse des échanges verbaux du collectif d'enseignants les enjeux et les obstacles auxquels se confrontent les directeurs dans la conduite de ces réunions et en quoi et comment cette analyse peut constituer une ressource pour la formation des directeurs d'école.

[Télécharger le diaporama](#)

Revoir la conférence :

<https://uncloud.univ-nantes.fr/index.php/s/qK52gLAiM5873SW>

24 mars 2021 – Les enjeux du dispositif d'éducation artistique et culturelle musicale STEEL DRUM en REP (François Burban, Olivier Villeret et Grégory Munoz)

Revoir la conférence :

<https://uncloud.univ-nantes.fr/index.php/s/6aYme2SQQYEHbot>

10 mars 2021 – S'entretenir avec des parents d'élèves : quels enjeux ? (Claire Burdin)

Les personnels scolaires ont aujourd'hui pour mission de travailler avec les parents de leurs élèves, mais le système éducatif français peine à instaurer une culture de la coopération entre l'École et les parents (Kherroubi, 2008). Dans le cadre d'une recherche collaborative (Vinatier & Morrissette, 2015) menée avec 10 conseillers principaux d'éducation (CPE), nous avons analysé une centaine d'entretiens avec des parents avec une approche en didactique professionnelle (Vinatier, 2009). Après un bref rappel du contexte socio-historique des relations entre l'École et les parents, nous aborderons comment se positionnent les CPE et les parents dans des entretiens qui concernent la transgression des règles de l'élève.

Nous évoquerons comment les professionnels organisent leur activité et les compétences qu'ils mobilisent dans ces interactions parfois difficiles. Nous présenterons le modèle PERI (Burdin, 2019) qui permet de penser les tensions entre enjeux pragmatiques, éducatifs, relationnels et institutionnels dans ces situations.



CLAIRE BURDIN

Les personnels scolaires ont aujourd'hui pour mission de travailler avec les parents de leurs élèves, mais le système éducatif français peine à instaurer une culture de la coopération entre l'École et les parents (Kherroubi, 2008). Dans le cadre d'une recherche collaborative (Vinatier & Morrissette, 2015) menée avec 10 conseillers principaux d'éducation (CPE), nous avons analysé une centaine d'entretiens avec des parents avec une approche en didactique professionnelle (Vinatier, 2009). Après un bref rappel du contexte socio-historique des relations entre l'École et les parents, nous aborderons comment se positionnent les CPE et les parents dans des entretiens qui concernent la transgression des règles de l'élève. Nous évoquerons comment les professionnels organisent leur activité et les compétences qu'ils mobilisent dans ces interactions parfois difficiles. Nous présenterons le modèle PERI (Burdin, 2019) qui permet de penser les tensions entre enjeux pragmatiques, éducatifs, relationnels et institutionnels dans ces situations.



20 janvier 2021 – Le sentiment de bien-être des collégiens en période de confinement (Cendrine Mercier)

Dans le cadre des conférences Cren-Cardie, retrouvez l'intervention de [Cendrine Mercier](#) :

Revoir la conférence :

[« Le sentiment de bien-être des collégiens en période de confinement : Comparaison France/Vietnam »](#)



Cendrine MERCIER

L'expérience inédite de la pandémie entraîna un confinement total des populations en France et au Vietnam (pour ne citer que ces deux pays) accompagné de mesures exceptionnelles dont la fermeture des écoles et par conséquent la mise en place du travail scolaire à distance (Dubet, 2020). L'objectif de notre étude vise à mettre en lumière le bien-être subjectif des collégiens pendant et après le confinement de 2020 (17 mars au 11 mai en France ; 15 février au 11 mai au Vietnam). De façon plus spécifique nous nous intéressons à la problématique suivante : "de quelle(s) façon(s) la crise sanitaire impacte-t-elle le bien-être subjectif des collégiens en fonction de leurs environnements d'apprentissage (domicile et collège) durant la crise sanitaire en France et au Vietnam ?" Ainsi, nous avons proposé un questionnaire d'auto-évaluation en ligne sur le bien-être, BE-Scol-COVID19, à environ 1 000 collégiens (en France et au Vietnam). Le questionnaire est issu de l'outil BE-scol dont les caractéristiques psychométriques ont été validées (Guimard et al., 2015) et adapté en fonction du contexte de la crise sanitaire. La Recherche "BE-scol-Covid19" est menée par une équipe pluridisciplinaire de chercheurs en Éducation, en Psychologie et en Sociologie de plusieurs universités regroupées au sein du Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren - EA 2661) et du laboratoire Violences, innovations, politiques, socialisations et sports (VIPS² - EA 4636) ainsi que par une équipe vietnamienne l'établissement privé de l'Institut de psychologie et de psychiatrie vietnamien-français (IPPVF) à Hanoi.



Conférences 2020

- ***Les interactions orales lors du rappel de récit : gestes didactiques fondamentaux dans le travail d'enseignement de la compréhension (Bruno Lebouvier)***
13 mai 2020
- ***Les interactions orales lors du rappel de récit : gestes didactiques fondamentaux dans le travail d'enseignement de la compréhension (Annette Schmehl-Postai)***
29 avril 2020
- ***Bilinguisme et bilittéracie des enfants dans différents contextes multilingues (Isabelle Nocus)***
11 mars 2020
- ***À l'écoute des enfants, entre évaluation de la qualité de vie à l'école et prévention du décrochage (Manuela Braud)***
4 février 2020
- ***Nul n'est censé ignorer la Loire ! De l'expérience vécue à la production de savoirs : transmission, reconnaissance et histoire collective en question ! (Michel Rival)***
29 janvier 2020
- ***Philosophie avec les enfants : un enjeu politique dans un monde complexe (Edwige Chirouter)***
22 janvier 2020

Conférences 2019

- ***Le sentiment de déficit de reconnaissance des enseignants du secondaire (Pascal Guibert, Vincent Troger et Sébastien Urbanski)***
5 juin 2019
- ***La Formation de l'homme comme enjeu de l'Éducation (Alfred Gambou)***
22 mai 2019
- ***Travail du document en didactique de l'histoire (Lucie Gomes)***
30 avril 2019
- ***L'école au-delà du vrai et du faux (Michel Fabre)***
9 février 2019
- ***Politiques et dispositif d'orientation des lycéens vers l'enseignement supérieur (Yves Dutercq, Christophe Michaut et Vincent Troger)***
23 janvier 2019

Conférences 2018

- ***Le marché des CPGE scientifiques (Xavière Lanéelle)***
25 octobre 2018
- ***Les enjeux de l'éducation dans le contexte de notre actualité : la formation de l'Homme comme triade anthropologique (Alfred Gambou)***
6 juin 2018
- ***Enseigner par les problèmes : la question de la mise en commun (Sylvie Grau)***
30 mai 2018
- ***L'école, source de résilience (Manuela Braud)***
22 mars 2018
- ***Questionner le quotidien pour apprendre : l'apprentissage par problématisation dans les disciplines à partir d'exemples en sciences physiques et chimiques (Philippe Briaud)***
21 mars 2018
- ***Les démarches d'investigation en sciences : apports de la didactique professionnelle (Grégory Munoz et Olivier Villeret)***
21 février 2018
- ***De l'usage des histoires de vie en éducation et en formation (Corinne Chaput)***
25 janvier 2018

Conférences 2017

- ***Le baccalauréat professionnel, impasse ou nouvelle chance ? (Pierre-Yves Bernard)***
14 juin 2017
- ***Lire-écrire au cycle 2 : recherches actuelles, débats et pratiques d'enseignement innovantes (Annette Schmehl-Postai et François Simon)***
7 juin 2017
- ***La laïcité au quotidien : une comparaison entre deux collèges (Sébastien Urbanski)***
24 mai 2017
- ***L'innovation pédagogique chez les professeurs et dans la recherche. Un point de vue en didactique de l'histoire. (Sylvain Doussot)***
3 mai 2017
- ***Usage de tablettes tactiles en IME et en Ulis école TED pour enfants avec autisme et effets sur les apprentissages (Cendrine Mercier)***
29 mars 2017
- ***Le bien-être à l'école et au collège : qu'en disent les élèves ? (Philippe Guimard)***
15 mars 2017
- ***Lutte contre le décrochage : liens entre établissements et partenaires extérieurs (Sandrine Lebreton et Lucy Bell)***
1 mars 2017
- ***Les enjeux de l'éducation morale à l'école aujourd'hui (Guillaume Durand)***
1 février 2017

Conférences 2016

- ***Entre prescriptions institutionnelles et empowerment : le travail collectif des enseignants de collègue (Anne Josso-Perrochaud)***
22 juin 2016
- ***Le besoin de reconnaissance dans l'éducation (Alain-Patrick Olivier)***
8 juin 2016
- ***Apports de la didactique professionnelle aux démarches d'investigation en sciences. Quels développements pour les élèves et les enseignants (Grégory Munoz et Olivier Villeret)***
25 mai 2016
- ***L'entrée dans le métier de professeur de mathématiques aujourd'hui : entre réussites et difficultés (Christine Choquet)***
16 mars 2016
- ***De l'importance des rituels scolaires dans une perspective d'école inclusive (Marie-Paule Vannier)***
9 mars 2016
- ***Éducation et Humanisme : lecture de John Dewey (Michel Fabre)***
3 février 2016

Conférences 2015

- ***Le dispositif Plus de maîtres que de classes : une nouvelle organisation pédagogique de l'école ? (Eric Maleyrot et Yves Dutercq)***
17 juin 2015
- ***L'éthique du « care » et l'école : les pratiques enseignantes peuvent-elles être une manière de prendre soin ? (Jean-Marc Lamarre)***
1 avril 2015
- ***Éduquer, enseigner pour un monde problématique (Michel Fabre)***
18 mars 2015

Conférences 2014

- ***Perspectives comparées des usages du numérique : établissements, enseignants, disciplines (Xavière Lanéelle)***
7 février 2014

Conférences 2013

- ***Enseigner l'histoire et la géographie pour développer les compétences sociales et civiques des élèves ? (Sylvain Doussot)***
18 décembre 2013
- ***La réforme du Bac Professionnel (Vincent Troger)***
3 avril 2013