Colloque Nantes juin 2013

Comment devient-on humain?

L'une des questions les plus urgentes de l'éducation, dans un contexte de modernité avancée, de postmodernité ou d'hypermodernité, concerne le devenir humain. Comment devient-on humain? C'est une question prétentieuse, mais qui mérite qu'on lui fasse honneur. Le devenir humain soulève un horizon de pensée très vaste puisque cela touche aux invariants anthropologiques, à la reliance, à la gestion des pouvoirs, à la moralité qui témoignent d'une identité humaine et aux idéaux qui animent les individus et les sociétés. Dans les sociétés anciennes, des rites sont prévus pour encadrer le passage de l'enfant (non encore considéré comme un être humain accompli) à son statut d'adulte et d'humain. L'institution scolaire constitue, sous nos cieux, le cadre majeur dans lequel ce passage à la vie adulte et à la condition humaine se réalise. Or, qu'est-ce qu'un adulte? Comment définir la condition humaine? À quoi reconnaît-on le sujet humain? Quelle éducation, en termes scolaires, contribue à ce passage? N'y a-t-il pas lieu de considérer ces questions à l'aune d'une éthique du sujet, c'est-à-dire d'une possibilité pour un élève d'advenir comme sujet! Penser l'élève comme sujet, n'est-ce pas antinomique? Qu'est-ce qu'un élève? Quelles connaissances et quelles pratiques pourraient l'amener à assumer la «condition humaine», les règles citoyennes d'une démocratie de droit et toutes les responsabilités qui le font sujet.