



Christine PIERRISNARD-ROBERT

Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation et de la Formation (70^{ème} - CNU)

Chercheure émérite

CREN, Université de Nantes, EA 2661

<http://www.cren.univ-nantes.fr/>

christine.pierrisnard@univ-nantes.fr

christine.pierrisnard@gmail.com

Thématiques de recherche :

Étude qualitative de la dimension temporelle des apprentissages et de l'activité professionnelle en situations scolaires, en situations de formation (initiale ou continue) et en situations d'accompagnement à la réflexivité sur des situations de travail (conceptualisation dans l'action, développement du pouvoir d'agir, sujet capable).

Recherches collaboratives : définir les conditions d'une co-élaboration de sens au sein de collectifs réunissant des « professionnels » et des « chercheurs », animés par une même volonté de compréhension de situations et d'activité d'enseignement, d'apprentissage, de formation, d'éducation, etc.

Référente du programme de recherche "ANPLACE" depuis 2017 : Groupe de recherche collaborative ANPLACE (ANalyse PLurielle de l'ACcompagnement par l'Ecriture) regroupant des chercheurs et des professionnels de la formation. Ce groupe réunit trois enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation et de la formation (Bruno Hubert, Marie-Paule Vannier, Christine Pierrisnard), des professionnels de la formation en IFSI (Institut de Formation de Soins Infirmiers), des professionnels formateurs Conseillers d'Éducation Populaire et de Jeunesse et des conseillères pédagogique de l'Université. L'objectif est de mettre en œuvre un dispositif d'accompagnement du développement professionnel en mobilisant les méthodologies du récit et de la co-explicitation, au service du développement du pouvoir d'agir des professionnels et à des fins de recherche.

Participation au programme de recherche « ARPEJ » qui intègre les travaux de différents membres du CREN pour mettre en œuvre différents projets visant à évaluer qualitativement des dispositifs d'Éducation Artistique et Culturelle (EAC). L'objectif est de comprendre le rôle de l'éducation artistique & culturelle dans les systèmes scolaires ou de formation. J'étudie en particulier les aspects temporels de l'activité conjointe entre des enseignants de l'école primaire et des danseurs chorégraphes dans le cadre de l'enseignement en EAC.

Publications, communications et travaux :

Chapitres d'ouvrages collectifs :

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier, M-P. (2022). Une herméneutique des discontinuités au cœur du développement professionnel. Dans M.Merri (Dir.) *Contradictions, conflits et préoccupations dans le développement humain*. Raison et Passions. pp.202-222.

<https://preprod.cairn.info/contradictions-conflits-preoccupations--9782917645963-page-202.htm>

Pierrisnard, C. (2017). Quels aspects temporels critiques pour une DVDP réussie ? Simon, J-P. & Tozzi, M. (eds). *Paroles de philosophes en herbe, Regards croisés de chercheurs sur une discussion sur la justice en CM2*. ELLUG. pp. 131-147.

Pierrisnard C. (2015). La dimension temporelle des apprentissages scolaires : une évidence à questionner. In Auzou-Caillemet, T., Juhel, N. et Loret, M. (Dir.) *Jeu et temporalité dans les apprentissages*. RETZ/FNAME. pp. 90-99

Pierrisnard C. (2007). Le rôle du langage dans la conceptualisation des aspects temporels en situation d'apprentissage scolaire. Dans Merri, M. (Dir.) *Activité humaine et conceptualisation : questions à Gérard Vergnaud*. Presses Universitaires du Mirail.

Articles dans des revues classées HCERES- 70ème section :

Pierrisnard, C., (2024). Former à l'inanticipable : quelles représentations temporelles ? *Questions Vives n°38*

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier, M-P, Bersihand, F., Chagnaud, S., Lefeuvre, X. (2024). Médiation cognitive, relationnelle, émotionnelle par le récit. *Éducation permanente n° 239*, pp. 97-110.

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier, M-P. (2024). Cheminer entre pratique et théorie avec Gérard Vergnaud. *Carrefours de l'éducation / N°57*, 35-50.

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier, M-P. (2020). Les ficelles de la collaboration dans l'analyse de l'activité au sein d'un groupe de recherche collaborative. *Phronesis Vol.9, n°3-4*, p.25-36.

Pierrisnard, C. (2017). L'entretien de co-explicitation au service de la recherche collaborative. *Phronesis, volume 6 numéro 1*, p.153-165

Pierrisnard, C., (2015). Analyse comparative de pratiques d'animation d'une discussion à visée démocratique et philosophique vues sous l'angle de la temporalité. *Les cahiers du CERFEE. n°39*.

Pierrisnard C., Vannier M.P. (2012). Spécificité des dimensions temporelle et contextuelle de l'aide spécialisée à dominante pédagogique. *Recherches en Education H.S. n°4 juin 2012 Diversification des parcours des élèves : pratiques enseignantes et organisations scolaires en question*. pp. 111-119

Pierrisnard C. (2010) La dimension temporelle spécifique de l'aide spécialisée aux élèves en difficulté. *Recherches en Education n°8 janvier 2010 Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation*. pp.97-108

Articles dans des revues internationales non classées :

Pierrisnard, C. (2016). Analyse de la consultation sous l'angle de la temporalité. *Diotime revue internationale de didactique de la philosophie n°69*.

Pierrisnard, C. (2015). Analyse d'une pratique experte d'animation d'une discussion à visée démocratique et philosophique sous l'angle de la temporalité. *Diotime revue internationale de didactique de la philosophie n°64*.

Pierrisnard, C., (2014). Analyse comparative de pratiques d'animation d'une discussion à visée démocratique et philosophique vues sous l'angle de la temporalité. *Diotime revue internationale de didactique de la philosophie n° 60*.

Pierrisnard, C., (2013). Les ateliers philosophiques : un milieu temporel au service du développement de l'enfant. *Diotime, revue internationale de didactique de la philosophie n°58*.

Pierrisnard C., (2012). Quand l'école enseigne à saisir le Kairos... *Diotime, n°53*.

Pierrisnard C., (2011) Souffrance et temporalité à l'école élémentaire. *Les collectifs du CIRP, volume 2* pp. 67-78, Canada, Montréal : Cercle Interdisciplinaire de Recherches Phénoménologiques.

En ligne : http://www.cirp.uqam.ca/documents%20pdf/collectifs/8_PierrisnardC.pdf

Pierrisnard C., (2004). La dimension temporelle de la réussite dans les apprentissages scolaires. *NRAIS*, n°26, pp.147-152.

Pierrisnard C., (1999). Conceptualisation des aspects temporels en situation d'apprentissage scolaire. *Temporalistes*, n°40, pp.6-15. (bulletin, devenu au 1er semestre 2004 revue à comité de lecture Temporalités).

Rapport de recherche :

Vannier, M-P., **Pierrisnard, C.**, (2009). *L'aide aux élèves en difficulté : rupture et continuité entre pratiques "ordinaires" et pratiques spécialisées*. Rapport de recherche IUFM 2006-2009 groupe de recherches collaboratives "POPS".

Pierrisnard, C., Vannier, M-P., (2012). *L'aide aux élèves en difficulté : rupture et continuité entre pratiques "ordinaires" et pratiques spécialisées*. Rapport de recherche IUFM 2009-2012 groupe de recherches collaboratives "POPS".

Colloques internationaux :

Pierrisnard, C., Fassier, L., Blanc, V. (2025). *Quelle temporalité pour une « didactique du sensible » ?*. Symposium Arts Vivants, 7e colloque international de Didactique Professionnelle « Faire de la didactique professionnelle », 16-18 juin 2025 Toulouse FRANCE.

Vannier, M-P, **Pierrisnard, C.**, Hubert, B. (2025). *Les concepts de double-asymétrie et d'éthique de la délicatesse pour penser des usages du récit de vie en didactique professionnelle*. 7e colloque international de Didactique Professionnelle « Faire de la didactique professionnelle », 16-18 juin 2025 Toulouse FRANCE.

Pierrisnard, C., (2023). *Temps, place et récit en formation à la recherche de meilleures conditions pour l'inclusion*. Communication au colloque international « Le paradigme du biographique à l'ère de l'Anthropocène » 14-15-16 février 2023 à la Maison des Sciences de l'Homme Paris Nord.

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier, M-P., (2021). *Concilier les savoirs théoriques aux savoirs d'expérience. L'exemple de la formation des infirmiers*. Présenté au Colloque international organisé par le laboratoire CIRNEF1 en partenariat avec le GIS Hybrida-Is : La Recherche en Travail Social et Santé dans les sciences de l'Éducation et de la Formation (TRESSE) « Le travail de la relation » 30 juin, 1er et 2 juillet 2021 à l'Université de Rouen Normandie.

Pierrisnard, C. : *Co-analyses de pratiques de Discussion à Visée Démocratique et Philosophique : les apports de l'entretien de co-explication*. Communication présentée au colloque international : L'activité en débat à la Maison de la recherche de l'Université Lille 3. Janvier 2015.

En ligne : <http://evenements.univ-lille3.fr/activite-en-debat/index.php?static12/actes-colloque>

Pierrisnard, C. : *Analyse d'une pratique experte d'animation d'une discussion à visée démocratique et philosophique sous l'angle de la temporalité*. 14ème rencontres internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques - Regards croisés. UNESCO Paris 19 et 20 novembre 2014.

Pierrisnard, C. : *Analyse comparative de pratiques d'animation d'une discussion à visée démocratique et philosophique vues sous l'angle de la temporalité*. Nouvelles Pratiques Philosophiques - Regards croisés, 13e rencontres internationales de l'UNESCO à Paris, 26 et 27 novembre 2013.

Pierrisnard, C. : *Articulation des aides aux élèves en difficulté : de l'outil à l'instrument* Colloque international CRIFPE ". Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante". 2 et 3 mai 2013 – Montréal

Pierrisnard, C. : *L'atelier philosophique : un milieu temporel au service du développement des compétences de l'enseignant, ce que révèle une co-analyse*. Symposium : "Pratiques à visée philosophique à l'école primaire et dans l'enseignement spécialisé : du côté des élèves, du côté des enseignants". Colloque international "Les questions vives en éducation et formation : Regards croisés France-Canada" à Nantes, 5, 6 et 7 juin 2013

Pierrisnard, C. : *Les ateliers philosophiques : un milieu temporel au service du*

développement de l'enfant. Nouvelles Pratiques Philosophique, 12e rencontres internationales de l'UNESCO à Paris, 14 et 15 novembre 2012.

Pierrisnard, C. : *Représentations et usages des temps : que transmettent les pratiques à visée philosophique ?* Symposium « La philosophie à l'épreuve de la marge : les pratiques à visée philosophiques à l'école primaire et dans l'enseignement spécialisé » Biennale internationale du CNAM à Paris 3 au 6 juillet 2012

Pierrisnard, C. : *Ateliers philosophiques et dimension temporelle des apprentissages* Colloque international du CRREF, Université des Antilles et de la Guyane Guadeloupe "Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives" Du 21 au 24 novembre 2011

Pierrisnard C., Vannier M-P. : *Spécificité des dimensions temporelle et contextuelle de l'aide spécialisée à dominante pédagogique*. Congrès international de l'AREF 2010 (Actualité de la recherche en éducation et en formation)13 au 16 septembre 2010 à Genève Uni-mail (En ligne : <http://www.unige.ch/aref2010/index.html>)

Pierrisnard, C. : *Souffrance et temporalité à l'école élémentaire*. Colloque "La souffrance à l'école", Cercle Interdisciplinaire de Recherches Phénoménologiques. UQAM. 3, 4 et 5 mars 2010 à Montréal. (En ligne : http://www.cirp.uqam.ca/diffusion_collectif_vol2.php)

Pierrisnard, C. : *Micro-culture de la classe et temporalités*. Symposium international « Ecole(s) et Culture(s): Quels savoirs ? Quelles pratiques ? » Equipe Théodile – CIREL, EA 4354 (Université Lille 3), le laboratoire PIPS-RIICE / GRIPS-Sco (Université – IUFM de Picardie) et Association ARDéCo Maison de la recherche Université Charles de Gaulle - atelier : Analyse plurielle d'une situation de débat en classe 12 et 13 novembre 2009 à Lille 3

Pierrisnard, C. : *Difficulté scolaire dans l'apprentissage des mathématiques et conceptualisation des temps*. Colloque de l'Espace Mathématique Francophone 6 au 10 avril 2009 à Dakar

Vannier, M-P., **Pierrisnard, C.** : *Analyse d'une pratique d'aide spécialisée à dominante pédagogique : quelles spécificités ?* 76e congrès de l'ACFAS (association francophone pour le savoir) à l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) Université du Québec du 5 au 9 mai 2008 au Québec

Pierrisnard, C. : *Le rôle du mémoire professionnel dans la formation préparatoire au CPASH : le temps de la triangulation*. Conférence des Directeurs d'IUFM de France : " Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? enjeux et pratiques ". Arras du 2 au 4 mai 2007

Pierrisnard, C. : *From school knowledge acquired under supervision to the autonomous knowledge*. Colloque organisé par la faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de Genève et l'EERA (European Educational Research Association): " European Conférence on Educational Research Geneva 2006 : Transforming knowledge ". Genève du 11 au 16 septembre 2006

Pierrisnard, C. : *Le rôle du langage dans la conceptualisation des aspects temporels en situation d'apprentissage scolaire*. Colloque de l'Association pour la Recherche sur le Développement des Connaissances (ARDECO) : " Les processus de conceptualisation en débat : hommage à Gérard Vergnaud " Paris du 28 au 31 janvier 2004

Pierrisnard, C. : *Le temps didactique de l'enseignant expert : des connaissances en acte*. Colloque international : " Formations initiales et continues au regard des recherches et de la philosophie de l'éducation ", organisé par l' Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (A.F.I.R.S.E.). Pau du 9 au 11 mai 2002

Colloques nationaux

Hubert, B., **Pierrisnard, C.**, Vannier M-P : *Création d'un groupe de recherche collaborative autour de l'utilisation du récit d'expérience en formation : pratique et théorie en symbiose ?* Communication présentée au colloque : « Les ficelles de l'analyste » 3 et 4 juillet 2017 Université Paris Descartes.

Pierrisnard, C. : *La dimension temporelle des apprentissages : une évidence à questionner*

pour outiller l'aide aux élèves en difficulté. Conférence invitée, Colloque FNAME à Bordeaux "Le temps en questionS, QuestionS de temps : construire le temps pour apprendre" 25 au 27 octobre 2012

Pierrisnard, C., Vannier M-P. : *Articulation des aides aux élèves en difficulté dans le premier degré : la genèse d'un instrument PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative.* Colloque OUFOPRE, Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education 6 au 7 juin 2011 à Nantes

Pierrisnard, C. (Conférence invitée) : *Vers une aide spécialisée à la maîtrise des aspects temporels en situation d'apprentissage scolaire.* XXIIIème congrès de la Fédération Nationale des Associations de Rééducateurs de l'Education Nationale (FNAREN) : " Entre temps, autre temps, le temps en rééducation " 28 au 31 mai 2008 à Dole

Pierrisnard, C. : *Témoignage d'une expérience d'autoformation, initiée dans le cadre d'un stage de préparation au diplôme du CAPA-SH option E.* Colloque de l'école nationale de formations agronomiques (ENFA): " 7e colloque européen sur l'Autoformation, Faciliter les apprentissages autonomes " Toulouse du 18 au 20 mai 2006

Pierrisnard, C. : *Langage et conceptualisation des aspects temporels dans les situations d'apprentissage scolaire.* Colloque du Centre National d'Etudes et de Formation pour l'Enfance Inadaptée (C.N.E.F.E.I.) Suresnes les 13 et 14 mai 2003

Pierrisnard, C. : *La conceptualisation du temps chez l'enfant en situation d'apprentissage scolaire.* Colloque international : " Qu'est-ce que la pensée ? Les compétences complexes dans l'éducation et le travail ". Suresnes du 1er au 4 juillet 1998

Formation universitaire et professionnelle

2001 : Thèse de doctorat en Sciences de l'Education

Université Paris V René Descartes

"Conceptualisation des aspects temporels chez l'enfant en situation d'apprentissage scolaire"

sous la direction de Gérard Vergnaud.

Membres du jury : Pierre Pastré, Alain Mercier, Sylvette Maury (présidente).

soutenue le 3 décembre 2001, mention très honorable avec les félicitations du jury.

1996 : D.E.A. en Sciences de l'Education, Université Paris V René Descartes. Mention très bien.

1996 : C.A.P.S.A.I.S. option E (Certificat d'Aptitude aux actions Pédagogiques Spécialisées d'Adaptation et d'Intégration Scolaires)

1999 : Concours de recrutement de Professeur des Ecoles

1982 : Diplôme d'institutrice

Expérience professionnelle

2016-2019 : responsable pédagogique du Diplôme Universitaire de formateur au Raisonnement Clinique des Paramédicaux (Le Mans Université)

2008-2016 : Maître de Conférences ESPE de l'Université de Nantes site du Mans

2005-2008 : Professeure des écoles spécialisée option E, co-responsable de la préparation au CAPA-SH sur le site du Mans

1999-2008 : Professeure des écoles spécialisée option E

1996-1999 : Institutrice spécialisée option E

1981-1996 : Institutrice

Enseignements universitaires dispensés

De 2005 à 2019 :

! Enseignements à l'Université de Nantes :

- formation des enseignants spécialisés, préparation au CAPA-SH (Options E, D & F)
- formation initiale et continue des enseignants du premier et du second degré (ESPE/INSPE)

- L3 et M1 de Sciences de l'Education (Psychologie du développement)
- M2 Formation de Formateur par l'Analyse des Situations de Travail
- Enseignements à Le Mans Université :
 - Module de Pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement (UEL et UEP)
 - Licence Professionnelle "ingénierie de formation-accompagnement en alternance"
 - DU-FRCP (Formation au Raisonnement Clinique des Paramédicaux) UF 4 et 5 "De l'analyse des besoins en formation à la posture de formateur" / "Analyse des pratiques professionnelles".