

Marie-Claude Bernard
Professeure
Université Laval
Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
2320, rue des Bibliothèques, local 1074
Québec, QC G1V 0A6
Tél. maison : 418-204-6178 / Tél. bureau : 418-656-2131 poste 7738
Courriel : marie-claude.bernard@fse.ulaval.ca

Québec, le 15 février 2012

Colloque international
« Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada »

Thématique 1. Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme

Analyse de la formation à la citoyenneté
dans les programmes du secondaire français et québécois
au regard des enjeux qui entourent le vivant

Auteures :

Marie-Claude Bernard, Sandrine de Montgolfier, Catherine Simard, Michèle Dell'Angelo

Les percées récentes en matière de biotechnologies ont ouvert la voie à des transformations d'une grande portée touchant au cœur même de ce que l'on entend par vivant. Qu'il s'agisse de manipulation génétique, d'OGM, ou d'utilisation de cellules souches, la biologie contemporaine soulève des questions porteuses d'enjeux qui trouvent écho dans le domaine de la recherche et de l'enseignement des sciences. L'approche « Sciences, Technologies, Sociétés » (STS) (Larochelle & Désautels, 1996), aussi bien que les travaux qui portent sur l'introduction des questions socialement vives dans l'enseignement des sciences (Albe, 2009 ; Albe & Simonneaux, 2002), appellent à intégrer les problématiques sociales, éthiques, économiques, juridiques, écologiques et politiques dans une perspective citoyenne. Dans ce contexte, nous nous sommes intéressées à l'analyse des programmes scolaires officiels qui, redevables d'un projet sociopolitique, contribuent autant à la structuration des situations éducatives qu'à l'intégration d'un point de vue sur la société, la citoyenneté, les savoirs et leur construction (Désautels & Larochelle, 2004 ; Lessard, 2010). Ainsi, en France, le nouveau programme introduit l'objectif de développer la « responsabilité de citoyen face aux questions de la bioéthique » (B.O. du 13/10/2011) et au Québec, il vise à favoriser la capacité des élèves à prendre une position critique vis-à-vis des questions d'ordre éthique soulevées par les retombées des savoirs scientifiques et technologiques (MÉLS, 2011). Cette étude parallèle des programmes français et québécois cherche à analyser les choix programmatiques retenus dans le secondaire sur les questions entourant le vivant et à repérer les enjeux qui sont relevés pour une formation à la citoyenneté. Nous présenterons les résultats de l'analyse des discours de ces programmes, tout en ouvrant la réflexion sur les retombées de ces transformations sur les pratiques enseignantes qui se veulent cohérentes avec les visées d'une citoyenneté plus avvertie et éclairée au regard des problématiques que soulève le vivant.

Albe, V. (2009). *Enseigner des controverses*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Albe, V. & Simonneaux, L. (2002). L'enseignement des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole: quelles sont les intentions des enseignants? *Aster*, 34, 131-156.

Bulletin officiel spécial no 8 du 13 octobre 2011. *Programme d'enseignement de biotechnologies Classe terminale de la série technologique Sciences et Technologies de laboratoire*. France : Ministère de l'éducation nationale.

Désautels, J. & Larochelle, M. (2004). Le programme d'études à l'heure du constructivisme et du socioconstructivisme. Quelques réflexions. In P. Jonnaert & A. M'Batika (dir.), *Les réformes curriculaires* (p. 49-67). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Larochelle, M. et Désautels, J. (1996). À propos du développement de l'idée de science de futurs enseignants et enseignantes de sciences. *Séminaire du CIRADE sur la représentation*, 90.

Lessard, C. (2010). Les politiques éducatives actuelles et leurs effets sur le travail enseignant : un point de vue nord-américain. In R. Malet (dir.), *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales* (p. 161-178). Bruxelles : De Boeck.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (2011). *Formation générale commune, propre et complémentaire aux programmes d'études conduisant au diplôme*. Gouvernement du Québec.

Proposition de 3482 signes espaces compris (en incluant les références bibliographiques)