



## Colloque Doctoral International de l'éducation et de la formation

Nantes – 28, 29 novembre 2013

---

**Prénom Nom**  
**Laboratoire -Université**  
**adresse mail**

**Abdul Aziz ALAHMADATI**  
**UMR 5191 ICAR-Université Lumière Lyon2**  
**azeezahmadty@yahoo.com**

### Titre de la communication

Enseignement et apprentissage des fractions au cycle 3 de l'école primaire. Etude des apprentissages-des connaissances - des élèves de CM1 et de CM2 à propos des différentes significations possibles de la fraction.

*Résumé : (Insérer un résumé en français d'environ 700 caractères espaces compris)*

Notre communication porte sur les connaissances des élèves du cycle 3 de l'école primaire, en particulier en CM1 et en CM2, à propos des différentes significations de la fractions.

L'objectif visé de ce travail est d'une part, l'étude de l'enseignement du concept de fractions, et particulièrement celui reçu avec les manuels scolaires. Pour ce fait, les activités portant sur les fractions dans certains manuels scolaires choisis en CM1 et d'autres en CM2 de l'école élémentaire sont analysées. Pour réaliser cette analyse, une grille d'analyses a été construite dont le but est de connaître quelles significations de la fraction sont exploitées dans ces manuels. D'autre part, l'étude des apprentissages (les connaissances) des élèves- de CM1 et CM2 de l'école élémentaire- des différentes significations possibles de la fraction. Pour cela, un échantillon d'élèves de niveau CM1 et CM2 a été soumis à une enquête par questionnaire écrit portant sur les fractions.

Citer ce document / Cite this document :

Ce texte original a été produit dans le cadre du Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation qui s'est tenu à Nantes, les 28 et 29 novembre 2013. Il est permis d'en faire une copie papier ou digitale pour un usage pédagogique ou universitaire, en citant la source exacte du document, qui est la suivante :

Nom1, P., Nom2, P. & Nom3, P. (2013). INSERER votre Titre en français, In *Actes du colloque " Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation. Nantes : 28 -29 novembre 2013* (actes en ligne : <http://www.cren.univ-nantes.fr/>).  
Aucun usage commercial ne peut en être fait sans l'accord des éditeurs ou archiveurs électroniques.  
Permission to make digital or hard copies of all or part of this work for personal or classroom use is granted without fee provided that copies are not made or distributed for profit or commercial advantage and that copies bear this notice and the full citation on the first page

---

**Prénom Nom**  
**Laboratoire, Université**

**Abdul Aziz ALAHMADATI**  
**UMR 5191 ICAR-Université Lumière Lyon2**

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Behr, M. J., Lesh, R., Post, T.R. et Silver, E.A. (1983). Rational Numbers Concepts. In R. Lesh et M. Landau (Eds.), *Acquisition of Mathematics Concepts and Processes* (p. 91-125). New York: Academic Press, USA.
- Kieren, T.E. (1976). On the mathematical, cognitive and instructional foundations of rational numbers. In R. Lesh (Ed.), *Number and Measurement: Papers from a Research Workshop ERIC/SMEAC* (p. 101–144). Ohio : Columbus, USA.
- Kieren, T. E. (1980). *Knowing rational numbers: ideas and symbols*. Selected issues in mathematics education sous the direction of Mary Montgomery Lindquist. Berkeley, Californie : McCuthan Publishing Corporation, USA, 69-81.
- Perrin Glorian, M.J. (1986). Représentations des fractions et des nombres décimaux chez des élèves de CM2 et de collège. *Petit x*, 10, 5-29.
- Rosar, D., Van Nieuwenhoven, C. et Jonnaert, P. (2011). Les fractions, comment mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves ? *Instantanées mathématiques*, 32(2), 4-16.
- Vergnaud, G. (1990). *La théorie des champs conceptuels*, Recherches en Didactique des Mathématiques. Grenoble : La pensée sauvage éditions, France.