

Anne ROY, PH. D.

Professeure agrégée

Département des sciences de l'éducation

Université du Québec à Trois-Rivières

3351, boul. des Forges, C.P. 500 Trois-Rivières,

Québec G9A 5H7, CANADA

Courriel : anne.roy@uqtr.ca

Discussions à visée philosophique en communauté virtuelle à l'occasion du stage d'internat dans des classes inclusives

Cette recherche s'inscrit dans le renouvellement des pratiques professionnelles en enseignement, et ce, dans une orientation philosophique. Elle vise à étudier les conditions de développement d'habiletés réflexives chez les futurs enseignants pour qu'ils soient mieux outillés dans leurs pratiques enseignantes en mathématiques. Le renouveau pédagogique, conçu à la fois dans une approche par compétences et dans une perspective socioconstructiviste, a des incidences importantes sur la formation en didactique des mathématiques. L'acte d'enseigner les mathématiques demande alors à l'enseignant une plus grande réflexivité pour mettre en place des situations d'apprentissage contextualisées (MEQ, 2001). En adaptation scolaire, l'enseignant doit notamment concevoir des activités mathématiques complexes, adapter les enseignements et offrir une pédagogie différenciée selon les capacités et les besoins particuliers des élèves. Cependant, l'enseignant spécialisé en adaptation scolaire se sent mal outillé pour intervenir de manière appropriée avec des élèves à risque (Mary et Theis, 2007).

Pour aider le futur enseignant à s'approprier ce changement de pratiques, nous avons eu recours dans le cadre du stage d'internat à une approche didactique et philosophique (ADP) (Roy, 2008). L'ADP met de l'avant une pratique réflexive centrée sur des discussions à visée philosophique (DVP) au sein de communautés d'apprentissage.

Dans la présente recherche, les stagiaires ont discuté à propos de questions qu'ils se posent sur leurs pratiques enseignantes en mathématiques au moyen de DVP en communauté d'apprentissage virtuelle. Ces DVP ont été réalisé par le biais de forum de discussion à l'occasion de leur internat. Les stagiaires ont alors approfondi *a posteriori* leur réflexion à propos de ce qu'ils ont vécu dans leurs pratiques enseignantes en mathématiques durant leur stage.

Une méthodologie de type qualitatif et interprétatif a permis d'identifier dans quelles conditions les DVP peuvent contribuer au développement d'habiletés réflexives efficientes pour les pratiques professionnelles en enseignement des mathématiques. L'analyse a été effectuée selon nos grilles sur les styles de pensée pour faire ressortir la réflexivité des habiletés de pensée en termes de forme et de contenu issues du discours des pratiques enseignantes (déclarées et effectives) en mathématiques.

Dans le cadre de cette communication, nous donnerons les résultats préliminaires que nous avons identifiés comme étant des conditions essentielles pour permettre aux stagiaires de développer des habiletés réflexives transférables dans leurs pratiques enseignantes en mathématiques.

Ministère de l'Éducation du Québec (2001). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire, Enseignement primaire*, Québec, Gouvernement du Québec.

- Mary, C. et Theis, L. (2007). Les élèves à risque dans des situations problèmes statistiques. *Revue des sciences de l'éducation*. 33, 3, 579-599.
- Roy, A. (2008). Une approche didactique et philosophique pour développer des habiletés de pensée réflexive en éducation mathématique chez les futurs enseignantes et enseignants au primaire». *Actes du colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec : Enseignement des mathématiques et interdisciplinarité* (p.151-158). Université de Sherbrooke, 22-23 mai.