

Texte original*.

Le souci de soi, un enjeu éthique dans la formation professionnelle actuelle

Véronique HABEREY-KNUESSI, Professeur HES Insérer Prénom et NOM des auteurs (style Word = Auteurs)

Haute Ecole de Santé ARC Neuchâtel Suisse (Veronique.haberey-knuessi@he-arc.ch)

RESUME

L'idéologie managériale infiltre tous les domaines, et celui de l'éducation et de la formation n'en est pas exempt. La formation professionnelle répond de plus en plus au diktat du marché et les termes de professionnalisation et de compétence, directement issus de cette tendance (Chauvière, 2011) en sont de bons exemples. La formation en soins infirmiers est organisée et évaluée selon cette logique de compétences, représentant finalement les acquis souhaités dans une visée d'employabilité pour l'exercice de la profession. Si ces compétences ont un rôle important dans la circonscription des activités professionnelles attendues, sont-elles pour autant totalement à même de rendre compte du développement personnel et professionnel d'un étudiant en regard de ses valeurs et de son vécu ? Celui-ci ne vit-il pas, à un moment donné, un grand écart inconfortable voire délétère lorsqu'il oscille, dans une posture quasi schizoïde (Moreau, 2012), entre deux cultures : ce qu'il est avec ses valeurs et ses idéaux, et ce que l'on attend de lui pour être conforme à un marché du travail orienté toujours davantage vers la performance et la rentabilité ?

Il nous semble qu'il y a là l'explication à une perte de sens verbalisée par de nombreux étudiants qui voient leurs idéaux s'effiloche au fur et à mesure de la formation.

Au terme d'une thèse réalisée à partir de 44 entretiens auprès d'étudiants en soins infirmiers,

d'enseignants et de praticiens encadrants les stagiaires à l'hôpital, nous avons pu mettre en évidence, dans les trois populations, le déséquilibre entre les pôles téléologiques des valeurs et idéaux et le pôle déontologique du devoir à réaliser, entre le travail compris comme *poiesis* par Aristote, dans sa finalité productive, et le travail conçu comme *praxis*, c'est-à-dire comme finalité en soi, porté par des valeurs. Ce déséquilibre est générateur d'un malaise qui a des répercussions multiples dans le développement et l'engagement des professionnels.

Suite à ces résultats, nous avons amorcé une recherche auprès de 35 étudiants en soins infirmiers qui cherche à mettre en parallèle le développement des compétences, ainsi que le développement personnel pour en observer les lieux de tensions. A cet effet, trois corpus de données sont analysés : référentiels de compétences utilisés en stage, analyse des écrits tels que les portfolios des étudiants et entretiens biographiques.

Notre hypothèse est que l'étudiant a besoin de passer par une réflexion personnelle, accompagnée avec empathie et expertise, pour faire le lien entre son idéal et ses valeurs d'un côté, et les compétences attendues de l'autre. Il s'agit d'un souci de soi au sens foucauldien qui l'aidera à vivre son processus de subjectivation et à assumer ses actes (Foucault, 2001 ; De Gaulejac, 2009). Ce cheminement introspectif est d'autant plus indispensable dans les soins que « *La connaissance de soi est une condition de la rencontre avec l'Autre.* » (Gohier, 2007, p.11).

*Ce texte original a été produit dans le cadre du congrès *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* qui s'est tenu à Nantes du 5 au 7 juin 2013. Il est permis d'en faire une copie papier ou digitale pour un usage pédagogique ou universitaire, en citant la source exacte du document, qui est la suivante :

Nom1, P., Nom2, P. & Nom3, P. (2013). INSERER votre Titre en français, In *Actes du colloque "Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada"*. Nantes : 5-7 juin 2013 (actes en ligne : <http://www.cren.univ-nantes.fr/>).

Aucun usage commercial ne peut en être fait sans l'accord des éditeurs ou archiveurs électroniques.

Permission to make digital or hard copies of all or part of this work for personal or classroom use is granted without fee provided that copies are not made or distributed for profit or commercial advantage and that copies bear this notice and the full citation on the first page

L'éthique joue ici un rôle central dans la mesure où elle constitue une clé d'intelligibilité par rapport à nos valeurs et leur incarnation dans nos actes, ainsi que la promotion d'une humanité à la rencontre de l'Autre.

Cette étude terminée en septembre 2013, permettra de repérer les lieux de tensions vécus par l'étudiant, de vérifier notre hypothèse et de démontrer l'importance cet accompagnement en ébauchant le cadre pédagogique à mettre en œuvre, ainsi que la posture et les compétences nécessaire à l'accompagnateur.

BIBLIOGRAPHIE

Chauvière, M. (2011). *L'intelligence sociale en danger: chemins de résistance et propositions*. Paris: La Découverte.

Foucault, M. (2001). *L'herméneutique du sujet*. Cours au Collège de France. Paris: Seuil/Gallimard.

Gaulejac, V. (de) (2009). *Qui est « je »? Sociologie clinique du sujet*. Paris: Seuil.

Gohier, C. (2007-2). Éthique et déontologie en enseignement, une question de lien. In *Enjeux pédagogiques*, Bulletin de la Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel. N°5.

Moreau, D. (dir) (2012). *L'éthique professionnelle des enseignants: enjeux, structures et problèmes*. Paris: L'Harmattan.