

Mohamed ALMAHMOUD

Titre de la thèse

Le rôle de la formation dans la production de stratégies et de compétences chez les enseignants des mathématiques relative notamment au traitement des erreurs des élèves dans la classe et plus généralement au traitement des difficultés en mathématiques.

Directeur et co-encadrant de la thèse

Denis Butlen (directeur) & Magali Hersant (co-encadrant)

Première année d'inscription en thèse : 2010 / Année de soutenance envisagée : 2014

Présentation de la thèse

L'intérêt pour la professionnalisation des enseignants des mathématiques, surtout au second degré, est croissant et se renouvelle avec la « Masterisation » de la formation. L'objet de la thèse est de s'attaquer à un phénomène moins traité dans les recherches en didactique des mathématiques, à savoir comment traiter les erreurs des élèves dans la classe partant de ce qui en est dit dans la formation à l'IUFM. En fait, cette recherche a pour objectif, d'une part, de mettre la lumière sur les stratégies et les compétences abordées dans la formation des enseignants des mathématiques associées notamment au traitement des erreurs des élèves et, d'autre part, d'étudier leur impact, à court terme, sur les erreurs des élèves dans la classe et leur prise en charge par les enseignants.

La réalisation de ce travail se base sur deux axes ; le premier correspond à l'étude de séance de formation et, l'autre, à une enquête par questionnaires adressés à la fois aux formateurs et aux stagiaires. Dans le deuxième axe, des séances dans la classe des stagiaires seront filmées afin d'étudier si les stagiaires arrivent à mettre en application ce qu'ils ont déjà appris au cours de la formation en ce qui concerne le traitement des erreurs des élèves. Les cadres théoriques mobilisés sont la double approche (Robert, Rogalski) et la problématisation (Fabre, Orange).

Mots-clés : formation – enseignant – stratégies – compétences – erreurs des élèves – mathématiques – second degré – IUFM – classe

Situation professionnelle ou universitaire

Parcours professionnel

2006-2008 : Maître-Assistant, Université Al-Furat, Syrie

2004-2006 : Professeur des mathématiques aux collèges et aux lycées, Alep, Syrie

Parcours universitaire

2008-2010 : Master 2 recherche en sciences de l'éducation, Université de Nantes

2002-2004 : CAPES, Université d'Alep, Syrie

1998-2002 : Licence de mathématiques pures, Université d'Alep, Syrie

Contact : mohamed.almahmoud@univ-nantes.fr