

## CONFERENCE DU CREN

**Marguerite ALTET**

**Professeure émérite de Sciences de l'éducation**

**Université de NANTES**

**Mercredi 20 mars 2019 - 18H-20H**

**Amphi 5 Bâtiment Censive**

### **"La professionnalisation des enseignants au plus près des pratiques et avec un accompagnement dans des collectifs : quelques exemples en Afrique francophone entre logique managériale et logique professionnalisante collégiale"**

La qualité des enseignements dispensés dans les pays d'Afrique Subsaharienne s'avère faible ; elle ne garantit ni une bonne maîtrise des compétences de base, ni une alphabétisation durable ni une bonne insertion professionnelle et économique des jeunes qui sortent de l'école. Les politiques et programmes sectoriels en éducation mis en œuvre dans ces pays ont mis l'accent sur les intrants nécessaires à la qualité de l'éducation (constructions scolaires, manuels scolaires, formation initiale et/ou continue des enseignants, encadrement et supervision, réforme des curricula), et parfois aussi sur les processus de gouvernance. Ils n'ont toutefois pas encore accordé une attention suffisante à ce qui se passe à l'intérieur de la « boîte noire », aux processus réellement à l'œuvre dans les classes et dans les écoles.

L'inefficacité de la formation des maîtres telle que déployée actuellement dans les pays d'Afrique francophone, souvent plaquée sur des modèles occidentaux, a été abondamment documentée dans de nombreuses recherches (PASEC) qui n'ont pas observé de relation entre les formations dispensées aux enseignants et les acquisitions des élèves.

Mais compte tenu, du rôle central des enseignants dans la gestion de processus effectifs d'enseignement-apprentissage, la (re)qualification des dispositifs de développement professionnel des enseignants, la professionnalisation des acteurs de l'éducation ont été jugées indispensables pour améliorer aussi bien les pratiques enseignantes en lien avec les résultats des élèves que l'efficacité de la dépense publique.

Cette professionnalisation oscille entre le modèle du professionnalisme managérial ancré dans les nouveaux modes de régulation du champ scolaire qui, avec des variantes importantes selon les pays, cherchent à réguler les pratiques enseignantes à travers de nouveaux dispositifs de rationalisation des activités professionnelles via des standards ou une conception plus collégiale du métier d'enseignant dans lequel le travail collectif entre pairs au plus près des pratiques effectives est promu.

C'est dans cette optique, que nous avons piloté un projet « bottom-up » de recherche et de formation (OPERA), mené avec les acteurs du pays, qui a visé à observer et analyser les pratiques enseignantes telles quelles sont effectivement mises en place dans le contexte du Burkina Faso (2013-16) puis à construire des outils de formation et des ressources à partir des résultats pour répondre aux besoins repérés et accroître l'efficacité des enseignants par une formation « professionnalisante » adaptée.

Ces outils articulant recherche et formation menées sur le terrain se situent dans la perspective d'une professionnalisation d'enseignants capables d'une prise de conscience de leurs

pratiques et des apprentissages des élèves, de jugement professionnel, de réflexivité, d'adaptation au changement.

Un autre projet a consisté à mettre en place au Sénégal en Casamance (PAEBCA, 2016-17) à disposition d'écoles des outils d'Analyse de pratiques et des tablettes pour enregistrer des séances de classe et les analyser entre pairs avec un dispositif d'accompagnement professionnel des enseignants notamment au sein des cellules pédagogiques de proximité.

Dans les pays du Maghreb, Tunisie et Maroc a été choisie une professionnalisation de la formation initiale avec des nouveaux modèles d'alternance intégrative qui permettent de construire de nouvelles compétences pour faire face à l'incertitude des contextes et développer la professionnalité de « nouveaux enseignants » ou formateurs, qui font preuve d'une capacité de jugement professionnel et d'un « Sentiment d'Efficacité Personnel » qui favorisent la qualité de l'enseignement-apprentissage.

Nous présenterons et analyserons les dispositifs de professionnalisation mises en œuvre dans ces pays, qui visent la transformation des pratiques à partir de pratiques effectives observées, par le développement professionnel, qui mettent en oeuvre des stratégies et démarches d'accompagnement professionnel des enseignants adossées à une analyse fine des besoins et des pratiques professionnelles effectives et ancrées sur le fonctionnement réel du système (établissements, réseaux, cellules pédagogiques de proximité) sans créer de dispositifs parallèles, dispositifs qui certes correspondent à un processus plus long que la mise en œuvre d'une réforme «top down» importée, mais qui sont un modèle prometteur parce qu'ancré dans son contexte et porté par les acteurs du système dans le cadre d'une formation continue ou initiale.

Nous dégagerons l'intérêt de ce modèle du « professionnalisme collégial » autour d'une conception réflexive et collective du métier, d'un partage collectif des responsabilités, d'une formation articulant apports théoriques et réalités de terrain, où la dimension collective du métier occupe une place particulière et est valorisée sous de multiples formes : travail en équipe, pilotage participatif de l'établissement, échange et partage d'expériences et nous montrerons aussi les difficultés rencontrées dans ce type de perspective.