

Séminaire interdisciplinaire

FORSEp

*Élèves de la formation professionnelle :
parcours et effets de genre*



13H30-17H30
JEUDI 26 MARS
2020



UNIVERSITÉ DE NANTES

2ème étage, salle C248

Campus Tertre, Bâtiment Censive

SÉVERINE DEPOILLY (GRESKO)

Le lycée professionnel et la reproduction de l'ordre du genre. Le cas des filles en Bac pro SAPAT.

NOÉMIE OLYMPIO (LEST-CNRS)

Trajectoires d'élèves entrants en lycée professionnel : vers des parcours plus « capabilisants » ?

Inscriptions :
celine.jacob@univ-nantes.fr



Avec la participation financière du CPER DI2L2S



PROGRAMME

SÉVERINE DEPOILLY (GRESKO)

Le lycée professionnel et la reproduction de l'ordre du genre. Le cas des filles en Bac pro SAPAT.

Résumé : A partir d'une enquête ethnographique au long cours conduite auprès d'élèves préparant un Bac Pro SAPAT (services aux personnes et aux territoires), nous proposerons d'abord d'examiner certains des principes socialisateurs à la croisée des mondes scolaire et professionnel qui gouvernent la formation des filles des milieux populaires dans ce champ de formation hyperféminisé. S'éclairent ainsi des mécanismes proprement scolaires qui tendent à reproduire une division sociale et sexuelle du travail relativement traditionnelle.

Dans un second moment de la réflexion, nous porterons attention à ce que les filles font de ce que l'on fait d'elles. Loin d'être les objets passifs d'une entreprise scolaire de façonnage de leurs corps et de leurs conduites, les filles se l'approprient et en font un usage propre. L'analyse des formes d'imbrication, d'entrecroisement, de juxtaposition des logiques socialisatrices scolaires, professionnelles, juvéniles et familiales nous permettra précisément de questionner les formes d'appropriation par les filles de leur scolarité en lycée professionnel.

NOÉMIE OLYMPIO (LEST-CNRS)

Trajectoires d'élèves entrants en lycée professionnel : vers des parcours plus « capabilisants » ?

Résumé : Occupant une place relativement dominée au sein du système éducatif français, le lycée professionnel est souvent perçu comme un non-choix scolaire et comme fermant le champ des possibles pour les jeunes. Les différentes réformes à l'œuvre peuvent pourtant laisser entrevoir un champ des possibles plus ouvert, laissant la place notamment à davantage d'orientation choisie et à plus de réversibilité dans les trajectoires scolaires.

Nous proposons d'interroger les parcours de jeunes entrants en lycée professionnel à l'aune de la théorie des capacités d'Amartya Sen afin de questionner l'espace de choix des individus et de différencier les choix réels des choix contraints. A partir de l'enquête longitudinale de la Direction de la Prospective et de la Performance (DEPP) du Ministère de l'Éducation Nationale de 2007, nous mettons en lumière l'hétérogénéité des trajectoires des jeunes qui entrent en lycée professionnel et analysons leur caractère subi ou choisi. Nous tentons enfin de relativiser la notion de choix scolaire en nous référant au concept de préférences adaptatives.

Inscriptions :
celine.jacob@univ-nantes.fr



Avec la participation financière du CPER DI2L2S

