

# COLLOQUE DOCTORAL INTERNATIONAL DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION



- 3ème édition -

27 & 28 octobre 2016 à Nantes

## Remerciements

**Les partenaires :** Le centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), le Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD), l'Université de Nantes

**Le comité de pilotage :** Lucy Bell doctorante (CREN), Marine Roche doctorante (CREN) et Nadège Tenailleau docteure (CREN).

**Le comité d'organisation :** Amélie Alletru doctorante (CREN), Carole Buffa-Potente doctorante (CREN), Claire Burdin doctorante (CREN), Sandrine Lebreton doctorante (CREN), Yann Lefaou doctorant (CREAD), Virginie Messina doctorante (CREAD), Elzbieta Sanojca doctorante (CREAD).

### Le comité scientifique :

Albero Brigitte, PU, CREAD	Lefaou Yann, doctorant, CREAD
Alletru Amélie, doctorante, CREN	Le Henaff Carole, docteure, CREAD
Almahmoud Mohamed, doctorant, CREN	Leprince Agnès, MCF, CREAD
Barrere Anne, PU, CERLIS	Loirand Gildas, MCF, CENS
Barroca-Paccard Marco, doctorant, CREN	Massot-Leprince Miryam, docteure, CREN
Bernard Pierre-Yves, MCF, CREN	Masy James, MCF, CREAD
Besnier Sylvaine, docteure, CREAD	Messina Virginie, doctorante, CREAD
Bourdet Jean-François, PU, CREN	Michaut Christophe, MCF, CREN
Bourdon Patrice, MCF, CREN	Munoz Gregory, MCF, CREN
Braud Manuela, doctorante, CREN	Nocus Isabelle, MCF, CREN
Briaud Philippe, MCF, CREN	Olivier Alain- Patrick, PU, CREN-CAPHI
Burban François, MCF, CREN	Perez-Roux Thérèse, PU, LIRDEF
Burdin Claire, doctorante, CREN	Pirolli Raphaëlle, MCF, CREN
Cottier Philippe, MCF, CREN	Piquee Celine, MCF, CREAD
Daverne Carole, MCF, CIVIIC	Plantard Pascal, PU, CREAD
Dora François, MCF, CREN	Poullaouec Tristan, MCF, CENS
Doussot Sylvain, MCF, CREN	Prevel-Brochet Sandrine, doctorante, CREN
Dussuet Annie, PU, CENS	Roche Marine, doctorante, CREN
Dupuy Nathanaëlle, doctorante, CREN	Rouillard Rozenn, MCF, CREAD
Dutercq Yves, PU, CREN	Sanojca Elzbieta, doctorante, CREAD
Edom Nadine, doctorante, CREN	Saury Jacques, PU, MIP
Gueudet Ghislaine, PU, CREAD	Sejourné Arnault, MCF, CREN
Guibert Pascal, MCF, CREN	Suteau Marc, MCF, CENS
Guimard Philippe, PU, CREN	Tenailleau Nadège, docteure, CREN
Houdeville Gérald, MCF, CENS	Véjux Marine, doctorante, CREN
Hubert Blandine, docteure, CREN	Vidal-Gomel Christine, MCF, CREN
Janszen Stéphane, doctorant, CREN	Villeret Olivier, MCF, CREN
Lani-Bayle Martine, PU, CREN	Vinatier Isabelle, PU, CREN
Leboucher Caroline, doctorante, CREN	Voisin Carole, doctorante, CREN
Lebreton Sandrine, doctorante, CREN	

**Nous remercions** tout spécialement Anne Boursier, le personnel du bâtiment Censive, ainsi que les lycéens du lycée polyvalent Joubert-Maillard qui assurent notre accueil à chaque instant de ce colloque (Inès, Sandra, Mériam, Lisiane, Chloé, Alicia, Léa, Clément, Danyele, Océane, Ryan) et leur enseignante (Claudie Chatillon).

## Sommaire

Programme général .....	3
Programme synthétique des ateliers.....	5
Résumés des communications par atelier .....	12

## Programme général

<b>Jeudi 27 octobre 2016</b>	
8h	Accueil
9h	<b>Ouverture</b> Corinne Miral (Conseillère écoles doctorales à l'Université de Nantes) Pierre-Yves Bernard (CREN)
9h30	<b>Conférence :</b> Elisabeth Bautier : Évolutions curriculaires et discours scolaire. Un point de vue pour étudier les inégalités sociales à l'école
10h45	Pause
11H	<b>Ateliers Session 1 (1h30)</b>
ATELIER 1	Former les professionnels (1)
ATELIER 2	Philosophie, éthique et épistémologie en éducation
ATELIER 3	Des méthodes et des outils pour l'enseignement et la formation
ATELIER 4	Problématiser en classe
12h30	Repas
14h30	<b>Ateliers Session 2 (3 h pause incluse)</b>
ATELIER 5	Apprendre son métier d'étudiant
ATELIER 6	Questions de didactique
ATELIER 7	Le travail des enseignants : focus sur l'EPS
ATELIER 8	Histoire de l'éducation
ATELIER 9	Construction de l'identité professionnelle et (dé)professionnalisation
ATELIER 10	Didactique des langues
SYMPOSIUM 1	Le décrochage scolaire
17H30	Verre de l'amitié (Censive)
18h	Départ collectif pour rejoindre le lieu de la soirée
19h	Soirée conviviale

## Vendredi 28 octobre 2016

8h	Accueil
9h	<b>Ateliers Session 3</b> (3h pause incluse)
ATELIER 11	Repenser les dispositifs pour la réussite des étudiants
ATELIER 12	Des méthodes et des outils pour l'enseignement et la formation : focus sur le numérique
ATELIER 13	Nouvelles pratiques des enseignants et animateurs
ATELIER 14	Les enseignants au travail (1)
ATELIER 15	Processus de socialisation : à l'école et dans la famille
SYMPOSIUM 2	Le décrochage scolaire
12h	Repas
13h30	<b>Ateliers Session 4</b> (2h30)
ATELIER 16	Former les professionnels (2)
ATELIER 17	Politiques éducatives et Les dispositifs dans l'enseignement : évaluation et effets
ATELIER 18	Penser la formation des enseignants
ATELIER 19	Les enseignants au travail (2)
ATELIER 20	Education et formation avec des personnes en situation de handicap
16h	Pause
16h30	Clôture

## Programme synthétique des ateliers

### Jeudi 11h-12h30 (Session 1)

<b>ATELIER 1 : Former les professionnels (1)</b> <b>Discutante : Christine Vidal-Gomel</b>		
Modalités de diagnostic chez les acteurs en soins palliatifs	Nathalie	DENIS
Apprenance et pratique collective d'apprentissage : une approche multiniveaux	Raphaël	GRASSET
Autonomie et caractéristiques du savoir expérientiel en santé. Enjeux d'une approche narrative	Anne-France	HARDY
<b>ATELIER 2 : Philosophie, éthique et épistémologie en éducation</b> <b>Discutante : Nathanaëlle Dupuy</b>		
Prendre en compte et rendre compte de la complexité en Sciences de l'éducation : la triangulation comme principe méthodologique et épistémologique	Frédérique	HILLE
Le jeu est-il un frein ou un moteur pour l'apprentissage des savoirs ?	François	NEKKAR
L'amour altruiste, condition de l'autorité éducative?	Tommy	TERRAZ
<b>ATELIER 3 : Des méthodes et des outils pour l'enseignement et la formation</b> <b>Discutant : Grégory Munoz</b>		
L'erreur, un outil pour éduquer et former	Arezki	BOUHECHICHE
La réflexivité en orthographe au cycle 3 en France et Gabon	Ignanga Guy	BOUASSA CHRISTIAN
Éducation au développement durable à l'université : la carte conceptuelle comme outil pédagogique à l'œuvre en sciences de l'éducation	Cécile	REDONDO
<b>ATELIER 4 : Problématiser en classe</b> <b>Discutant : Philippe Briaud</b>		
Articulation de la problématisation à l'investigation par le biais du modèle d'"investigation-structuration". De l'intérêt des contraintes sur le modèle au sein de l'"espace contraintes et nécessités"	François- Xavier	BEUVE
Une activité de problématisation dans la lecture d'un texte littéraire au lycée : analyse du travail des élèves	Bertrand	JOHANET
La contribution de la problématisation à la vie des contenus d'enseignement en EPS à l'école maternelle	Marine	VEJUX

## Jeudi 14h30-17h30 (Session 2)

<b>ATELIER 5 : Apprendre son métier d'étudiant</b> <b>Discutant : Olivier Villeret</b>		
La signification de la formation initiale chez les étudiants	Nadia	BAATOUCHE
Du rapport à l'écriture de recherche dans le mémoire de master : ce que peut nous apprendre le plagiat	Catherine	DOLIGNIER
Normalisation et négociation : codage et décodage dans la production des examens de littérature chinoise	Siyu	LI
Mieux comprendre et expliquer la persévérance en première année d'études supérieures avec le modèle de l'intégration de l'étudiant de Vincent Tinto (1997) : suivi longitudinal d'une cohorte de 47 étudiants de leur année terminale au lycée à la fin de leur première année d'études supérieures	Julia	ROCHE

<b>ATELIER 6 : Questions de didactique</b> <b>Discutante : Sophie Joffredo-Lebrun</b>		
Homogénéité des savoirs et pluralité des dispositions incorporées; Quand la didactique en éducation à la sexualité devient productrice d'inégalités	Alberte	CABARRUS
L'éducation artistique et culturelle des jeunes enfants : quels objets et quelles médiations pour quels enjeux ?	Carine	DELLENBACH
La régulation didactique en éducation musicale au collège en cycle 4	Philippe	HENTZEN
Le rôle de l'enseignant dans les interactions en classe de FLE - Analyse des pratiques enseignantes en classe avec le public coréen	Eunja	LEE

<b>ATELIER 7 : Le travail des enseignants : focus sur l'EPS</b> <b>Discutante : Marine Véjux</b>		
« Inventer des « œuvres motrices » en éducation physique et sportive, étude de cas à travers l'activité badminton	Benjamin	DELATTRE
L'articulation entre l'activité de l'enseignant et l'activité des élèves lors de la construction de compétences en EPS : analyse et conception pour l'intervention lors d'un cycle de badminton	Léa	GOTTSMANN
Trente ans d'interdisciplinarité dans la revue EP.S : analyses et perspectives	Dimitri	LE ROY
Effets d'un dispositif de type coteaching sur le développement professionnel d'enseignants novices : une étude de cas en formation universitaire	Laurent	MICHEL
Sociologie de l'EPS dans un lycée d'excellence	Sarah	POCHON
Analyse de l'activité d'étudiants en Education Physique dans le cadre d'un dispositif multimodal de formation	Lionel	ROCHE

<b>ATELIER 8 : Histoire de l'éducation</b> <b>Discutant : Sébastien Urbanski</b>		
La pédagogie, un patrimoine culturel immatériel ?	Johann	CHALMEL
L'école primaire et le récit colonial sur la nature (1870-1914)	Pierre	DASI
Continuités et ruptures dans les conceptions de la démocratisation de l'enseignement au sein des projets de tronc commun (1945-1975) et de socle commun de connaissances et de compétences (1994-2006)	Quentin	PORTRON
Les transferts pédagogiques concernant l'éducation des enfants pauvres entre Lyon, Rouen et Reims, au XVIIe et XVIIIe siècle	Aurélie	PERRET
Les enseignements polonais en France (1919-1939)	Jean-Luc	SOCHACKI

<b>ATELIER 9 : Construction de l'identité professionnelle et (dé)professionnalisation</b> <b>Discutante : Thérèse Pérez-Roux</b>		
Pédagogie par projets et construction de l'identité professionnelle	Alexandra	BADETS
La construction de la professionnalité émergente des enseignants du secondaire	Ghada	CHALLAH
Sectorisation du New Public Management chez les enseignants du premier degré. Vers un déplacement du modèle professionnel ?	Amélie	LEZEAU
Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ?	Benoit	PIROUX

<b>ATELIER 10 : Didactique des langues</b> <b>Discutant : Leonardo Contreras</b>		
Le bi-plurilinguisme à l'école : une expérience innovante au Bénin à travers le projet École et Langues Nationales (ELAN)	Isabelle	ALADAYE
Développement de la compétence interculturelle en classe de langue française à l'université marocaine. Cas de la Faculté des Sciences d'EL Jadida	Houda	BOUHLOU
Comment les perceptions des compétences langagières des enseignants, révélées dans leur biographie, influencent leur attitude face à l'utilisation de l'allemand dans une classe de primaire ?	Mandira	HALDER
Professeurs de collège : locuteurs « uni-style » ou « pluri-styles » ?	Tony	ORIVAL



<b>SYMPOSIUM 1 : Le décrochage scolaire</b> <b>Discutant : Pierre-Yves Bernard</b>		
Accrochage et décrochage scolaire en classe de français au lycée professionnel. Crocher le désir et le savoir à l'école : la rencontre du sujet	Sandra	CADIOU
L'évolution du rapport au décrochage scolaire des futur-e-s enseignant-e-s de lycée professionnel : le cas de Sarah	Pascal	DEMONET
Les déterminants individuels et territoriaux du décrochage scolaire : une analyse multi niveaux dans l'académie d'Aix-Marseille	El Mahdi	KHOUAJA
L'étude d'un dispositif expérimental de lutte contre le décrochage scolaire : le parcours JEM, Jeune Envie Motivation	Sandrine	LEBRETON

### Vendredi 9h-12H (Session 3)

<b>ATELIER 11 : Repenser les dispositifs pour la réussite des étudiants</b> <b>Discutant : Gérald Houdeville</b>		
Quelle approche didactique pour la formation en alternance ou l'Université dans la logique économique-pragmatique des étudiants.	Emine	AMETSHAEVA
L'évaluation de la formation universitaire : cas de l'USTHB à Alger	Houa	BELHOCINE
Inégalités selon le genre dans les débuts de carrières académiques : que nous apprend le dispositif Génération ?	Julien	CALMAND
Les dispositifs d'accompagnement à l'université : quels effets sur la trajectoire universitaire et sur les inégalités ?	Boris	MENARD
Observation de l'effet de marché sur le salaire de jeunes diplômés de licence professionnelle d'assurance	Yannick	MIEL

<b>ATELIER 12 : Des méthodes et des outils pour l'enseignement et la formation Focus sur le numérique</b> <b>Discutant : Philippe Cottier</b>		
Les stratégies d'accompagnement visant le développement de l'autonomie des étudiants des formations hybrides	Dina	ADINDA
L'influence des représentations sociales dans le processus d'appropriation du numérique par les personnes en situation de handicap mental ou de maladie psychique	Véronique	LE CHENE
MOOCs : Vers une reproduction des inégalités sociales ? Etude de 14 MOOCs de la plateforme nationale France Université Numérique (FUN)	Eléonore	VRILLON
Identifications imposées ou autodéterminées des apprenants et engagement en présentiel dans un Dispositif d'Evaluations d'une Audience Renforcées par les Technologies (DECCART)	Emmanuel	ZILBERBERG

<b>ATELIER 13 : Nouvelles pratiques des enseignants et animateurs</b> <b>Discutante : Ludivine Balland</b>		
Le vulnérable travail d'intéressement des animatrices	Baptiste	BESSE-PATIN
Des professionnalités à l'épreuve des nouveaux rythmes scolaire : quand le jeu questionne les pratiques des enseignants et des animateurs	Vanessa	DESVAGES-VASSELIN
Les ATSEM, les activités manuelles et la raison graphique	Fabienne	MONTMASSON-MICHEL
Des institutions, des enfants : l'accueil au quotidien dans un Jardin maternel à Paris et un Forskolan à Stockholm	Carmen	SANCHEZ CARO

<b>ATELIER 14 : Les enseignants au travail (1)</b> <b>Discutant : James Masy</b>		
Travail des enseignants du primaire et inégalités d'apprentissage des élèves: représentations, doxas, formation ?	Claire	BENVENISTE
Les professeurs de lycée professionnel entre savoirs et compétences	Karim	BOUTCHICH
La division du travail enseignant et ses effets sur la définition des savoirs enseignés	Marie	DAVID
Division du travail et prise en charge du « sale boulot » : étude de binômes enseignants dans un dispositif de co-travail	Quentin	MAGOGEAT

<b>ATELIER 15 : Processus de socialisation : à l'école et dans la famille</b> <b>Discutant : François Burban</b>		
Profils socio-affectifs d'élèves. Rôle de la relation émotionnelle à autrui dans les comportements sociaux et les dynamiques de classe	Zoe	ALBISETTI
Logiques socialisatrices des mères de familles populaires en milieu rural	Béatrice	DIXNEUF GUILBERTEAU
L'effet de l'accompagnement scolaire sur le développement des compétences sociales des élèves de cycle III.	Agathe	FANCHINI
Découverte différenciée de la Cité des Métiers et transformations identitaires	Gian Franco	PORDENONE

<b>SYMPOSIUM 2 : Le décrochage scolaire</b> <b>Discutant : Pierre-Yves Bernard</b>		
Orientation et affectation à l'entrée du second cycle du secondaire	Lucy	BELL
Les représentations sociales du lycée professionnel chez les élèves : un enjeu pour la motivation à apprendre ?	Aminata	CISSE
Les relations écoles-familles à l'épreuve d'un contexte post-colonial : la place du CPE dans la lutte contre le décrochage scolaire à Tahiti	Emeline	LE PLAIN
En quoi un dispositif de remédiation en lecture au collège peut-il aider à lutter contre le décrochage scolaire ?	Marina	TUAL

### Vendredi 13h30-16h30 (Session 4)

<b>ATELIER 16 : Former les professionnels (2)</b> <b>Discutant : Jérôme Eneau</b>		
La rentabilité salariale des parcours d'études non linaires	Inès	ALBANDEA
Quand la communication est conflictuelle avec un parent d'élève... Quels organisateurs de l'activité d'une CPE lors d'un entretien téléphonique ?	Claire	BURDIN
L'hybridation en formation : un levier pour le développement de l'activité réflexive ?	Jean-Luc	CHAUVIN
Communication et enjeux pour la formation des policiers.ères	Loana	CETTOU

<b>ATELIER 17 : Politiques éducatives et les dispositifs dans l'enseignement : évaluation et effets</b> <b>Discutante : Nadège Tenailleau</b>		
L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats exploratoires	Karine	CUER-BUARD
L'accompagnement contribue-t-il à l'accès à la démocratisation des savoirs ?	Seykhou	DIALLO
Mobilisation des ressources pour la prise en compte des exclus du système formelle d'éducation et de formation : Cas du PAAS, Initiative « Big Push », Sénégal, 2015 - 2017	Momar	MBAYE
Le concept de laïcité en France et au Brésil et ses conséquences pour l'éducation et la formation	Charlène Gabriela	MENARD VALENTE

<b>ATELIER 18 : Penser la formation des enseignants</b> <b>Discutant : Sylvain Doussot</b>		
Une étude comparée de la formation des enseignants débutants entre l'Afrique subsaharienne et la France	Eugénie	DEMOUSSA
De la méthode traditionnelle à la méthode rénovée : quelle formation initiale pour quelle méthode en production écrite ?	Caroline	MARAMBA BACHAMA
Pour un nouveau paradigme de la formation des maîtres : des cliniques didactiques	Frédérique	PROT

<b>ATELIER 19 : Les enseignants au travail (2)</b> <b>Discutant : Yves Dutercq</b>		
Une contestation publique à l'égard d'un enseignant : intérêt de la méthode de théorisation ancrée	Vincent	LACLAU
Effet de la contribution du programme de formation de Master « MHM » dans la perspective de développement des compétences professionnelles des enseignants au secondaire	Abdel Hafid	LAROUA
Pratiques enseignantes et formation des enseignants en République Démocratique du Congo	Guy	LOKANGO MOBELA

<b>ATELIER 20 : Education et formation avec des personnes en situation de handicap</b> <b>Discutant : Patrice Bourdon</b>		
Rôle de deux prédictors de l'apprentissage de la lecture (connaissance des lettres et compétences phonologiques) chez les enfants présentant une déficience intellectuelle scolarisés en Ulis Ecole	Sylviane	GUIHARD- LEPETIT
Éducation et formation à la sexualité des personnes cérébralement handicapées, vivant en institution	Laurence	OSSOLA
De quelles aides les élèves avec un trouble du spectre autistique disposent-ils pour apprendre en collège ?	Sabine Minna	ZORN PUUSTINEN

# Résumés des communications par atelier

---

## ATELIER 1 : Former les professionnels

---

### **Modalités de diagnostic chez les acteurs en soins palliatifs**

Nathalie DENIS, CREN, Université de Nantes (nathalie.denis@chu-nantes.fr)

*Résumé* : Les soins palliatifs prônent une approche médico-psychosociale par la collaboration pluri-professionnelle. Les internes en formation démontrent des compétences technoscientifiques mais éprouvent des difficultés à intégrer les dimensions psychosociales nécessaires au diagnostic chez la personne en fin de vie. Afin de mieux comprendre ce qu'est le diagnostic des différents professionnels, un scénario de diagnostic complexe en soins palliatifs fut testé auprès de 4 aides-soignants, 4 infirmiers, 4 internes et 4 médecins confirmés. Les blocs diagnostiques, communs aux différents professionnels, sont déroulés chez les internes par élimination de l'hypothèse la plus probable et la plus grave à un niveau plus profond avec une prise en compte plus tardive des dimensions psychosociales alors que les autres professionnels plus expérimentés arrivent plus rapidement à une meilleure compréhension de l'état de fin de vie du patient.

*Mots clés* : Formation, internes en médecine, diagnostic, soins palliatifs, collaboration

### **Apprenance et pratique collective d'apprentissage : une approche multiniveaux**

Raphaël GRASSET, CREF, Paris Ouest Nanterre la Défense (raphael.grasset@hotmail.fr)

*Résumé* : Deux injonctions d'apprentissage pèsent aujourd'hui sur les individus dans les organisations. D'une part, la responsabilisation de leurs apprentissages progresse à travers de multiples facettes. D'autre part, il leur est de plus en plus souvent demandé de créer de la valeur au sein de collectifs, fréquemment sous la forme d'équipes, dans lesquelles ils doivent développer des capacités à travailler et apprendre ensemble. Après une présentation de ces deux injonctions (apprendre par soi-même et apprendre ensemble) qui peuvent sembler relever de niveaux d'analyse différents, nous montrerons comment la théorie sociocognitive de l'apprentissage crée un socle commun à ces niveaux individuels et collectifs avant de finir par des pistes méthodologiques concernant leur mesure.

*Mots clés* : Apprenance, Processus Collectif d'Apprentissage, Team Learning, Analyse de Réseaux

### **Autonomie et caractéristiques du savoir expérientiel en santé. Enjeux d'une approche narrative**

Anne-France HARDY, CREAD, Université Rennes 2 (afrhardy@gmail.com)

*Résumé* : Cette communication réinterroge les pratiques d'éducation à la santé. Elle poursuit l'institution émergente du parcours éducatif en santé et réexamine la nature des compétences valorisant aujourd'hui l'autonomisation sous le modèle de l'empowerment. A l'écart des données épidémiologiques elle privilégie une méthode qualitative en visant les caractéristiques contemporaines d'un sujet réflexif en santé et questionne ainsi le rôle émancipateur d'une médiation narrative comme support d'une meilleure connaissance de soi. Après avoir exposé les contradictions et les limites de la prévention mise en place dans le système scolaire français, elle montre comment ces pratiques s'articulent aux questions d'identité et de reconnaissance pouvant nécessiter le recours protecteur d'une médiation narrative.

*Mots clés* : Education, santé, autonomisation, narration, savoirs expérientiels

### **Prendre en compte et rendre compte de la complexité en Sciences de l'éducation : la triangulation comme principe méthodologique et épistémologique**

Frédérique HILLE, EFTS, Toulouse Jean Jaurès (fhille@univ-tlse2.fr)

*Résumé* : S'essayer à la pensée complexe recourt à la triangulation comme principe méthodologique et épistémologique. Hypercomplexes, les objets en SHS ne peuvent disposer d'une seule matrice disciplinaire. La mise en forme d'une interdisciplinarité repose sur une discipline contributive et deux disciplines complémentaires. Au sein de cette recherche, sur la construction des représentations professionnelles de la bande de jeunes dans le champ de l'éducation spécialisée, la psychologie sociale supporte l'étayage théorique et méthodologique, l'histoire et la sociologie apportent des éclairages complémentaires. L'opérationnalisation, basée sur une triangulation théorique, méthodologique, temporelle et des sources, repose sur trois enquêtes en matière de « bande de jeunes » : les deux 1eres portent sur la pensée sociale, la dernière enquête porte sur la pensée professionnelle propre au champ de l'éducation spécialisée.

*Mots clés* : complexité, interdisciplinarité, triangulation

### **Le jeu est-il un frein ou un moteur pour l'apprentissage des savoirs ?**

François NEKKAR, ACADIS-ETOS, Aix-Marseille (francois.nekkar@wanadoo.fr)

*Résumé* : À partir des textes officiels des programmes scolaires, notre enquête examine le jeu pour les apprentissages de savoirs et constate sa rupture après la maternelle, jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. Pourtant la théorie de l'action conjointe en didactique du professeur et des élèves, place le jeu au cœur du dispositif d'enseignement-apprentissage. Nous interrogeons ce par quoi le concept de jeu permet à l'enseignant de mener à bien sa tâche de dévolution de pratiques de savoirs à l'élève, et à l'élève de « jouer au jeu d'apprentissage ».

*Mots clés* : Jeu, Apprentissage, Savoir, Enseignement, dévolution, TACD

### **L'amour altruiste, condition de l'autorité éducative?**

Tommy TERRAZ, CIVIIC, Université de Rouen (tommy.terraz1@univ-rouen.fr)

*Résumé* : Plus que jamais, la difficile question de l'autorité en éducation fait aujourd'hui débat. Une certaine « érosion » (Prairat, 2012) de l'autorité éducative semble communément admise ; toutefois autorité et autoritarisme sont souvent confondus. Au sens d'auctoritas, l'autorité n'est pourtant ni domination, ni manipulation, ni conditionnement. Bien comprise, elle est même nécessaire car elle autorise l'éducateur à éduquer, elle autorise aussi l'éduqué à être et à se développer ; elle ne vise pas la soumission de l'autre mais son émancipation. Notre propos consiste à mettre en évidence les conditions de possibilité d'une autorité éducative saine et libératrice, c'est-à-dire favorisant l'émergence de la personne. La première d'entre elles étant, tel sera l'objet de notre démonstration, l'amour altruiste de l'éducateur.

*Mots clés* : philosophie de l'éducation, altruisme, autorité éducative, éthique, personne

### **L'erreur, un outil pour éduquer et former**

Arezki BOUHECHICHE et Mohamed Lamine DEBAGHINE, Université Sétif 2 (arezki-bouh@yahoo.fr)

*Résumé* : En nous appuyant sur le courant praxéologique comme domaine de référence dans les recherches en didactique des langues, nous allons démontrer dans cette communication comment la prise en charge des erreurs à l'oral peut participer à l'éducation et à la formation des apprenants en classe de FLE. La correction sélective et différée ainsi que l'intégration des apprenants dans le processus d'intervention sur l'erreur à l'oral peuvent permettre aux apprenants d'apprendre à s'écouter, à s'accepter, à s'autocorriger, à corriger les erreurs de leurs camarades et à être corrigés sans moquerie et préjugés. Nous voulons que ces valeurs aident dans un cadre de dédramatisation et de traitement de l'erreur à former des apprenants capables de communiquer en français langue étrangère dans différents contextes.

*Mots clés* : Classe de FLE, Erreur à l'oral, Prise en charge, Education, Formation

### **La réflexivité en orthographe au cycle 3 en France et Gabon**

Guy CHRISTIAN et Ignanga BOUASSA, ADEF, Aix Marseille Université (ibguychristian@yahoo.fr)

*Résumé* : Cet article a pour visée première de comprendre les mobiles du non réinvestissement c'est-à-dire l'absence de réflexivité en orthographe après un apprentissage chez les apprenants des classes de CM2. Les difficultés d'apprentissage de l'orthographe est une préoccupation majeure pour les enseignants de l'école élémentaire aussi bien en France qu'au Gabon. Cette recherche repose sur une méthodologie expérimentale s'inscrivant dans une approche comparative. Prenant appui sur les travaux de recherche de certains auteurs sur la réflexivité en orthographe, l'article indique les approches et les activités susceptibles de développer la réflexivité ou les automatismes nécessaires en orthographe syntaxique.

*Mots clés* : Réflexivité, orthographe, syntaxique, école, élémentaire

### **Éducation au développement durable à l'université : la carte conceptuelle comme outil pédagogique à l'œuvre en sciences de l'éducation**

Cécile REDONDO, ADEF, Aix-Marseille Université (cecile.redondo@etu.univ-amu.fr)

*Résumé* : Cette recherche empirique vise à expérimenter l'usage d'un *outil numérique*, la carte conceptuelle comme proposition pédagogique pour aborder l'éducation au développement durable (ÉDD) auprès d'étudiants du supérieur se destinant aux métiers de l'enseignement. Nous présentons ici les résultats partiels d'une expérimentation conduite à l'université où trente-deux cartes (accompagnées de l'explicitation de la démarche de conception) ont été produites et où une enquête par questionnaire a été menée auprès de 116 étudiants inscrits en troisième année de licence sciences de l'éducation. Nous souhaitons, à travers l'analyse des matériaux récoltés (cartes conceptuelles, éléments de la démarche de création et réponses au questionnaire), contribuer à l'élaboration de critères favorables pour un enseignement-apprentissage du développement durable (DD) à l'université.

*Mots clés* : enseignement, éducation au développement durable, didactique, carte conceptuelle, travail collaboratif

### **Articulation de la problématisation à l'investigation par le biais du modèle d'"investigation-structuration". De l'intérêt des contraintes sur le modèle au sein de l'"espace contraintes et nécessités"**

François-Xavier BEUVE, CERSE, Université de Caen Normandie (fx.beuve@wanadoo.fr)

*Résumé* : Mobilisant à l'origine le cadre conceptuel de la problématisation, nous avons tenté, sur le temps d'un projet d'enseignement-apprentissage –portant sur le thème d'étude de la nutrition végétale (Goix, 1996, 1997), d'y associer le modèle d'"investigation-structuration" (Giordan, 1983/1987) : ainsi fait, nous espérons poursuivre sur le temps de l'investigation, la problématisation alors engagée sur le temps du débat scientifique. C'est pourquoi, et à l'issue de l'étude de chaque besoin de la plante (eau d'abord (1er temps de l'investigation), sels minéraux ensuite (2e temps de l'investigation), CO<sub>2</sub> + lumière enfin (3e temps de l'investigation)), l'ensemble de la classe était alors amené à négocier avec l'enseignant un énoncé que l'on espère scientifique et qui résumerait le savoir nouvellement acquis, voire la recherche de l'explication en jeu. Plus encore, et après avoir mis en évidence les différents besoins de la plante selon un aspect descriptif de la croissance (Goix, 1996, 1997), l'enseignant s'est attelé à travailler avec chaque groupe de travail de la classe la nécessité sur le modèle de la transformation (Canguilhem, 1958/1969 ; Orange, 2005), et pour embrasser cette fois-ci un aspect explicatif de la croissance (Goix, 1996, 1997). Pour autant, la mise au travail d'une telle nécessité n'est en rien évidente pour de jeunes apprenants, *a fortiori* vis-à-vis d'un tel thème d'étude ; d'où l'importance de la "transposition didactique" (Chevallard, 1985 ; Verret, 1975) qui, dans le cas présent, peut utilement s'appuyer sur la mise en place d'une contrainte sur le modèle, tel un principe structurant. À l'appui de cela, nous souhaiterions montrer que le modèle d'"investigation-structuration" est un dispositif didactique pertinent –vis-à-vis de la seule démarche d'investigation, et ce en vue d'une poursuite de la problématisation sur le temps de l'investigation ; finalement, que la problématisation ne se limite pas au temps du débat scientifique (Orange, 2000).

*Mots-clés* : débat scientifique, investigation, modèle d'"investigation-structuration", problématisation, "transposition didactique"

### **Une activité de problématisation dans la lecture d'un texte littéraire au lycée : analyse du travail des élèves**

Bertrand JOHANET, CREN, Université de Nantes (Bertrand.Johanet@ac-nantes.fr)

*Résumé* : L'étude examine la possibilité d'un enseignement-apprentissage de la compréhension-interprétation des textes littéraires dans le cadre théorique de la problématisation à partir du travail de trois groupes d'élèves d'une classe de Seconde confrontés à la lecture d'un épisode du Père Goriot de Balzac définie comme une construction de problème. Après avoir précisé les objectifs du professeur et ceux du chercheur, nous exposerons notre méthodologie (données recueillies, moyens d'observation et cadres théoriques) et mettrons en discussion les résultats, la question portant sur la capacité des élèves à mettre en relation données et conditions du texte pour problématiser leur lecture. Si oui, quels indicateurs permettent de l'affirmer ? Sinon, quelles sont les causes de difficultés ou d'échec du processus de problématisation ?

*Mots clés* : apprentissages, compréhension-interprétation, lecture littéraire, problématisation, inducteurs



## **La contribution de la problématisation à la vie des contenus d'enseignement en EPS à l'école maternelle**

Marine VEJUX, CREN, Université Nantes (marine.vejux@gmail.com)

*Résumé* : Les programmes de l'école maternelle mettent en exergue le langage dans les différents domaines d'activités, y compris en EPS. En effet, le langage est à la fois un outil d'apprentissage incontournable et en retour les situations d'enseignement-apprentissage vécues par les élèves leur permettent d'enrichir et d'affiner leur langage. Apprendre en EPS c'est être performant en situation grâce à la construction de techniques appropriées mais dans le même temps, c'est être capable de conceptualiser son action. Construire un savoir technique c'est donc savoir faire mais aussi connaître les tenants et les aboutissants de son action et les partager au sein d'une communauté discursive. Cette étude exploratoire s'inscrit dans une recherche en didactique et prend appui sur le cadre théorique de la problématisation.

*Mots clés* : EPS, problématisation, école maternelle, didactique, débat

---

## **ATELIER 5 : Apprendre son métier d'étudiant**

---

### **La signification de la formation initiale chez les étudiant-es**

Nadia BAATOUCHE, CRTD, CNAM - INETOP (nadia.baatouche@gmail.com)

*Résumé* : Le 13 août 1793, lors de son discours prononcé à la Convention Nationale, Danton soulignait « qu'après le pain, l'éducation était le premier besoin du peuple ». Aujourd'hui, dans un 21<sup>ème</sup> siècle en perpétuel mouvement, à une époque où l'économie est très incertaine, le système éducatif de l'École de la République se mobilise tout particulièrement contre le décrochage scolaire et en faveur de l'accompagnement tout au long de la vie (référence). Ainsi, est-il sans cesse rappelé à l'adolescent de ce temps, très tôt confronté à une nouvelle réalité angoissante, l'importance d'être employable tout au long de son parcours professionnel. Il comprend alors qu'il doit se construire dans un contexte où les carrières ne se caractérisent plus par une linéarité dans le temps, mais par des ruptures successives (Bauman, 1998 ; Dubar, 2000 ; Guichard & Huteau, 2006). Face à la problématique mondiale du chômage, le sens donné à l'école par le jeune lycéen prend alors une place majeure, d'un point de vue cognitif, à savoir, dans la prise de décision de mener à bien ou non sa formation initiale.

*Mots clés* : Etudiant.e.s, sens de l'école, éducation, littérature systémique

### **Du rapport à l'écriture de recherche dans le mémoire de master : ce que peut nous apprendre le plagiat**

Catherine DOLIGNIER, CIRCEFT-Escol, Université de Paris Est (catherine.dolignier@u-pec.fr)

*Résumé* : Cet article aborde sous un double éclairage éthique et linguistique les effets et fonctions du plagiat dans le mémoire d'initiation à la recherche du master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF) dans le procès de la production textuelle et interprète, par une analyse des phénomènes de reprise, les pratiques déviantes comme significatives d'un rapport spécifique au savoir via l'écriture de recherche. Nous montrons à travers l'étude de deux dossiers génétiques numériques contrastés, constitués lors de la première année de master, que le plagiat relève d'un rapport vertueux restreint que la description linguistique peut caractériser.

*Mots clés* : littéracies universitaires, mémoire en master, plagiat, éthique des vertus, rapport à l'écriture de recherche

## **Normalisation et négociation : codage et décodage dans la production des examens de littérature chinoise**

Siyu LI, Clersé et CMH, Université de Lille 1 et ENS (siyu.li@ens.fr)

*Résumé* : A partir d'une enquête de terrain par observation et entretien sur la préparation du concours de Gaokao en Chine au sein du lycée R, la présente étude propose une analyse sociologique des procédures de production et de justification de l'unique réponse correcte dans les examens de littérature chinoise, et notamment du processus de normalisation qui s'y manifeste. Cette étude commence par discuter la représentation du « bon élève » par les enseignants durant l'élaboration des examens, puis analyse la construction d'un discours pédagogique qui ré-contextualise et légitime la réponse unique durant la correction, pour enfin décrire la production des « questions qu'on aurait dû répondre correctement (bugaicuo) » par la normalisation ; laquelle crée par la suite le manque de compétence et l'homologie entre la représentation hiérarchisée des élèves et le classement scolaire.

*Mots clés* : Examen répétitif, Concours, Normalisation, Identité, Chine

## **Mieux comprendre et expliquer la persévérance en première année d'études supérieures avec le modèle de l'intégration de l'étudiant de Vincent Tinto (1997) : suivi longitudinal d'une cohorte de 47 étudiants de leur année terminale au lycée à la fin de leur première année d'études supérieures**

Julia ROCHE, URMIS, Université de Nice (joul8ster@gmail.com)

*Résumé* : Notre thèse questionne la problématique de la persévérance dans l'enseignement supérieur en première année, marquée par de forts taux d'échec et de décrochage. Pour y répondre, nous avons distingué plusieurs types de persévérance en intégrant la réussite, utilisé le modèle de Tinto (1997) et le type d'études. Deux séries d'entretiens semi-directifs auprès de 47 jeunes ont été menés avant et après la première année d'études. Après l'encodage, l'analyse thématique fréquentielle, la matrice à regroupements conceptuels, les diagrammes de causalité et le test exact de Fisher ont permis d'analyser nos données. Les résultats montrent que certains des facteurs de pré-admission et la plupart des facteurs de l'expérience étudiante sont liés à la réussite et à la persévérance institutionnelle.

*Mots-Clés* : persévérance, réussite, lycée, études supérieures, expérience institutionnelle

---

## **ATELIER 6 : Questions de didactique**

---

### **Homogénéité des savoirs et pluralité des dispositions incorporées; Quand la didactique en éducation à la sexualité devient productrice d'inégalités**

Alberte CABARRUS, CRREF, Université des Antilles (Alberte.cabarrus@ac-guadeloupe.fr)

*Résumé* : Notre recherche tente de comprendre de quelle façon, par sa contextualisation (Bru et Marcel, 2004; Poggi, 2014), la didactique en éducation à la sexualité (ES) est productrice d'inégalités dans les pratiques sexuelles des lycéens car, elle est contextualisée par le poids de l'institution et des prescrits (Chevallard, 2003) et contextualisante, par son action différenciée sur les pratiques des élèves. Cette double dimension contextualisée et contextualisante a été mise en évidence par une enquête menée auprès d'enseignants (30 questionnaires) et de lycéens (11 entretiens et 300 questionnaires). On a pu ainsi comprendre, comment la rencontre entre l'homogénéité des savoirs transmis en ES et la pluralité des dispositions incorporées des élèves peut-être vectrice d'inégalités.

*Mots clés* : dispositions incorporées, didactique contextualisée, didactique contextualisante, éducation à la sexualité, inégalités sociales

## **L'éducation artistique et culturelle des jeunes enfants : quels objets et quelles médiations pour quels enjeux ?**

Carine DELLENBACH, ÉMA, Université Cergy-Pontoise (carine\_dellenbach@yahoo.fr)

*Résumé* : Cette proposition s'attache à interroger la place et le rôle accordés aux *objets véhicules d'art* dont font partie les livres d'art pour la jeunesse dans les situations d'éducation artistique et culturelle à l'école primaire et en contexte non formel (bibliothèque, musée). Il s'agit de mettre au jour, grâce à des enquêtes et à des observations in situ, les liens existant entre ces objets de médiation, les instances éducatives et le sujet apprenant, et d'identifier leur effet sur ce dernier. A partir des premiers résultats, nous montrerons que, parmi ces objets, certains livres d'art pour la jeunesse pourraient constituer un « objet-frontière », base matérielle d'une médiation à la construction de la connaissance en ÉAC, et constituer le terreau d'une culture commune accessible et partagée.

*Mots clés* : éducation artistique et culturelle, didactique de l'art, objets-frontière

## **La régulation didactique en éducation musicale au collège en cycle 4**

Philippe HENTZEN, CEREP, Université de Reims (philippe.hentzen@univ-reims.fr)

*Résumé* : Cette communication porte sur l'activité de régulation d'un enseignant d'éducation musicale de collège dans une classe de cinquième à travers une séance d'enseignement/apprentissage qui s'est produite lors de l'apprentissage d'un chant. Pour les identifier, nous croisons le champ de l'évaluation formative à celui de la théorie de l'action conjointe. Il s'agit, à partir d'une étude de cas, d'analyser à l'aide du triplet de genèses les différentes régulations qui se produisent durant cette activité. Nous montrons que de nombreuses régulations interactives on-line sont produites à destination d'un élève ou de la classe entière. L'analyse chronogénétique dévoile le rôle prépondérant de l'enseignant dans cette activité.

*Mots clés* : Régulation, didactique, éducation musicale, évaluation formative, action conjointe

## **Le rôle de l'enseignant dans les interactions en classe de FLE - Analyse des pratiques enseignantes en classe avec le public - coréen**

Eunja LEE, ICAR, Université Lyon 2 (eunjalee14@yahoo.com)

*Résumé* : Une analyse des pratiques enseignantes en cours de français général (niveau A0-A1) permet de tirer des constats primordiaux sur le travail de l'enseignant de FLE en Corée du Sud. Des observations de classe et des entretiens effectués auprès des enseignants relèvent les problématiques principales concernant la méthodologie d'enseignement. L'utilisation de la langue des apprenants, l'application de l'approche traditionnelle caractérisée par quatre stratégies enseignantes (la traduction, la lecture vocale, la répétition directe des phrases essentielles ou du dialogue du manuel et l'interrogation individuelle sur le contenu du dialogue) et celle de l'approche communicative et actionnelle font partie des enjeux pour proposer un enseignement contextualisé. L'étude vise à vérifier les différents rôles de l'enseignant adaptés au public coréen.

*Mots-clés* : rôle de l'enseignant, pratiques enseignantes en classe de FLE, apprenants coréens, interactions, approche traditionnelle

### **« Inventer des « œuvres motrices » en éducation physique et sportive, étude de cas à travers l'activité badminton**

Benjamin DELATTRE, CERSE, Université Caen Normandie (benjamin.delattre@unicaen.fr)

*Résumé* : Cette communication propose de mettre en évidence l'un des axes d'un travail de thèse en cours, autour de la manière dont les élèves, au sein d'une séquence en éducation physique et sportive (EPS) peuvent inventer des « œuvres motrices » à partir d'une pédagogie des conduites motrices symboliques. Le focus est réalisé sur l'un des élèves de la classe de 4ème qui a accueilli l'étude empirique. L'architecture théorique s'appuie sur la matrice de l'individuation psychique et collective et son paradigme méthodologique : l'organologie générale et la pharmacologie. Les effets de la forme pédagogique choisie sont étudiés à partir de trois axes complémentaires : l'œuvre comme production de performance, l'œuvre comme manière de se mettre à la place de l'autre pour l'aider à apprendre, l'œuvre comme invention d'exercices pour progresser avec autrui.

*Mots clés* : Education physique et sportive, Pédagogie de l'œuvre, Motricité, Individuation psychique et collective, Organologie générale

### **L'articulation entre l'activité de l'enseignant et l'activité des élèves lors de la construction de compétences en EPS : analyse et conception pour l'intervention lors d'un cycle de badminton**

Léa GOTTMANN, ACTé, Université Blaise Pascal Clermont Ferrand 2 (lgottsmann@gmail.com)

*Résumé* : Le concept de compétence est au cœur des préoccupations actuelles de l'éducation et de la formation, traduisant une nouvelle façon d'envisager les objectifs éducatifs et les acquisitions visées, intégrant à la fois une dimension disciplinaire et transversale. L'objectif de cette étude est de s'intéresser à l'articulation de l'activité de l'enseignant et des élèves lors de la construction de compétences en EPS, et particulièrement lors de l'activité badminton, à travers le cadre théorique et méthodologique du cours d'action. Les résultats révèlent des moments de convergence et de divergence dans leurs préoccupations, les premiers étant favorables à la construction de connaissances, constitutives de la compétence des élèves.

*Mots clés* : Compétence, Activité, Expérience, Cours d'action, EPS.

### **Trente ans d'interdisciplinarité dans la revue EP.S : analyses et perspectives**

Dimitri LE ROY, Michaël ATTALI et Jean TROHEL, VIP&S, Université Rennes 2 (dimitri.leroy22@gmail.com)

*Résumé* : « Interdisciplinarité, pluridisciplinarité, transdisciplinarité » : trois concepts fréquemment usités dans les revues professionnelles et aujourd'hui à la mode dans le milieu scolaire. Nous analyserons, depuis 1981, l'utilisation de ces trois notions dans la revue de référence de l'éducation physique et sportive : « EP.S ». Tout en se diversifiant, les croisements disciplinaires se sont multipliés. Si jusqu'au début des années 1990, l'interdisciplinarité théorique domine, de nos jours les propositions deviennent davantage pluridisciplinaires et pratiques. Par ailleurs, nous soulignerons que chaque croisement disciplinaire répond à une finalité spécifique : recherche de sens, volonté éducative, formation globale à la complexité. Cela facilitera-t-il la réussite de tous les élèves ?

*Mots clés* : Interdisciplinarité, polydisciplinarité, Éducation Physique et Sportive, revue professionnelle, analyse de contenu

## **Effets d'un dispositif de type coteaching sur le développement professionnel d'enseignants novices : une étude de cas en formation universitaire**

Laurent MICHEL, IRISSE, Université de la Réunion (laurent.michelpro@gmail.com)

*Résumé* : Cette étude vise à étudier les effets d'un dispositif type coteaching sur le développement professionnel de l'enseignant stagiaire en EPS, dans le cadre de sa formation initiale. Par l'étude des effets d'une action conjointe d'enseignement entre un formateur universitaire et un enseignant stagiaire, et à partir d'un postulat théorique emprunté à l'action collective (Wittgenstein, 2004), cette étude montre que ce format permet au formateur de dresser de manière ostensive et ostensible la signification des règles de métier. Les résultats montrent aussi que ce dispositif a encouragé la prise de risque par les EN en classe. Ils démontrent que ce format a constitué un artefact fécond pour stimuler le développement professionnel de professeurs stagiaires, offrant ainsi des voies de compréhension nouvelles sur l'apprentissage du métier d'enseignant en formation initiale par l'alternance.

*Mots clés* : formation universitaire, enseignant stagiaire, coteaching, apprentissage/développement, règles de métier

## **Sociologie de l'EPS dans un lycée d'excellence**

Sarah POCHON, Sherpas, URePSS, Université d'Artois (Sarah.pochon@univ-artois.fr)

*Résumé* : Les travaux doctoraux engagés depuis septembre 2012 nous ont amenés à investir un contexte scolaire d'excellence. Nos recherches s'intéressent en effet à l'éducation physique et sportive (EPS) enseignée dans un établissement scolarisant l'élite scolaire du secondaire. L'étude de cette population d'élèves représentant encore un angle mort de la sociologie de l'EPS, notre ambition est ici d'explicitier la question sociologique que porte notre travail et les intérêts qu'il y aurait à étudier un tel contexte scolaire. Nous ferons part également de la méthodologie employée sur notre terrain d'étude et présenterons quelques premiers résultats obtenus nous permettant de dessiner les contours de la sociologie de l'EPS sur le terrain de l'excellence.

*Mots clés* : EPS, élite, école, excellence, méthodologie

## **Analyse de l'activité d'étudiants en Education Physique dans le cadre d'un dispositif multimodal de formation**

Lionel ROCHE, Acté, Université Clermont-Ferrand (lionel.roche@univ-bpclermont.fr)

*Résumé* : Notre communication rend compte d'une étude sur l'analyse de l'activité déployée par des étudiants inscrits en 3ème année de licence STAPS dans le cadre d'une unité d'enseignement basée sur l'alternance entre des périodes de stage et des périodes de TD à l'Université. La finalité de ce dispositif multimodal (ressources vidéos et textuelles) est d'apprendre à enseigner l'Education Physique et Sportive (EPS). Trois types de données ont été recueillies au cours du dispositif de formation : 1) des traces écrites issues de journaux de bord ; 2) des entretiens d'autoconfrontation ; 3) des questionnaires en ligne. Deux types de résultats ont pu être dégagés : 1) lors du visionnement des vidéos embarquées et tournées à 360° les étudiants ont vécu une expérience de type immersive ; 2) les préoccupations des étudiants ont évoluées d'une centration exclusive sur les moments de face à face pédagogique avec les élèves vers des préoccupations liées à la supervision des apprentissages moteurs des élèves.

*Mots clés* : dispositif multimodal, expérience vécue, Education Physique, Licence 3, vidéo, ressources

### **La pédagogie, un patrimoine culturel immatériel ? Exemple de la pédagogie de J.-F. Oberlin**

Johann CHALMEL, LISEC, Université de Lorraine (johann.chalmel@uha.fr)

*Résumé* : Le patrimoine culturel immatériel est la catégorie émergente créée par l'UNESCO grâce à la convention de 2003. Celle-ci permet de protéger des éléments culturels intangibles, jusqu'alors sous la responsabilité unique des individus et communautés en ayant la charge. Ce moyen innovant mis à leur disposition permet aujourd'hui de percevoir des savoir-faire et pratiques sous un jour nouveau. Dans cet article, nous posons comme hypothèse principale, qu'une pédagogie, peut être inscrite sur les listes du patrimoine culturel immatériel. Pour étayer cette hypothèse, notre étude s'appuie sur l'exemple de la pédagogie mise en œuvre par J.-F. Oberlin au Ban de la Roche (XVIII<sup>ème</sup> siècle). Un PCI devant être vivant et renouvelé en permanence, nous examinons par la suite, les réinterprétations de ses héritiers, et notamment celle développée par la communauté de pratique du musée Oberlin de Waldersbach. Nous nous appuyons notamment sur son service éducatif (La Maison des enfants).

*Mots clés* : Patrimoine immatériel, pédagogie, Jean-Frédéric Oberlin, héritage, communauté de pratique

### **L'école primaire et le récit colonial sur la nature (1870-1914)**

Pierre DASI, CERSE, Université Caen Normandie (pierre.dasi@wanadoo.fr)

*Résumé* : Il s'agit, dans cette communication, de montrer comment la représentation de la nature à l'école primaire entre 1870 et 1914 a été mise au service du projet colonial de la III<sup>e</sup> République. En effet, se déplie dans la littérature scolaire un discours construit autour de la dialectique de la terre bénie d'un côté tandis que de l'autre est martelée l'idée que les territoires à conquérir sont abandonnés à la sauvagerie par des indigènes ignorant tout de la gestion de la nature. Fort de ce discrédit des autochtones, l'école républicaine s'est efforcée de susciter chez les petits français des vocations afin de faire de cette nature indomptée une nouvelle terre promise. Au corbillon de la mission civilisatrice de l'homme blanc, les autorités scolaires ont ainsi ajouté le fardeau écologique, autre moyen de disqualifier l'histoire des sociétés précoloniales.

*Mots clés* : Colonies, école primaire, nature, propagande scolaire, histoire

### **Les transferts pédagogiques concernant l'éducation des enfants pauvres entre Lyon, Rouen et Reims, au XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle**

Aurélie PERRET, CRIHAM, Université de Limoges (aurelie.perret@etu.unilim.fr)

*Résumé* : À travers l'analyse de l'offre scolaire au sein de trois espaces urbains, nous étudierons les transferts pédagogiques qui ont lieu en France au XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle en matière d'éducation des pauvres. En effet, loin de se cantonner à un territoire, les idées pédagogiques se diffusent et les fondations à destination des plus défavorisés se succèdent tout en suivant un modèle pédagogique relativement semblable dessinant les prémices d'une éducation pensée à l'échelle nationale. Néanmoins, la diffusion des idées et des savoirs doit faire face à un certain nombre de difficultés notamment sociales et financières contribuant ainsi à un absentéisme qui montre la fragilité de ce nouveau système à destination des plus démunis.

*Mots clés* : éducation, pédagogie, pauvreté, classes populaires, espace urbain

## **Continuités et ruptures dans les conceptions de la démocratisation de l'enseignement au sein des projets de tronc commun (1945-1975) et de socle commun de connaissances et de compétences (1994-2006)**

Quentin PORTRON, CERSE, Université Caen Normandie (noosonaute@gmx.fr)

*Résumé* : En analysant les projets proposant un tronc commun d'enseignement entre 1945 et 1975, on éclaire les débats contemporains autour du socle commun. D'un côté, le socle commun tel qu'il est développé par la commission Thélot peut être rapproché de la philosophie à l'œuvre dans la conception du tronc commun telle qu'on la retrouve dans la lignée du plan Langevin-Wallon : rejet de la sélection précoce ; conception élargie de la culture ; réorganisation des contenus et inclinaison pour les méthodes actives ; volonté de faire réussir chacun. D'un autre côté, le socle commun qui est défini dans la loi de 2005 peut tout à fait être inscrit dans la logique qui a présidé aux projets de tronc commun tentant de préserver un parcours classique d'excellence comme fondement du collège pour tous.

*Mots clés* : Socle commun, tronc commun, culture commune, démocratisation de l'enseignement, Réussite

## **Les enseignements polonais en France (1919-1939)**

Jean-Luc SOCHACKI, CERSE, Université Caen Normandie (jlsocha@etu.unicaen.fr)

*Résumé* : En 1919, une convention est signée entre France et Pologne afin de faciliter l'arrivée de travailleurs Polonais en France. Dans ce texte, rien n'était indiqué concernant la scolarisation des enfants d'immigrés. Si l'école de la République accueillait les petits Polonais, des structures scolaires spécifiques étaient instaurées dans l'Entre-deux-guerres afin que ces élèves bénéficient d'un enseignement en polonais dans les écoles privées comme dans les écoles publiques. L'idée du provisoire régnait dans tous les esprits et il convenait de maintenir les enfants dans leur langue d'origine dans l'attente d'un retour au pays. La diplomatie polonaise en France prêtait une attention particulière à ces enseignements comme le montrent les nombreux dossiers conservés aux Archives de Varsovie.

*Mots clés* : immigration polonaise, polonité, stara emigracja, classes polonaises, moniteurs

---

## **ATELIER 9 : Construction de l'identité professionnelle et (dé)professionnalisation**

---

### **Pédagogie par projets et construction de l'identité professionnelle**

Alexandra BADETS, CIVIIC, Université de Rouen (abadets@cesi.fr)

*Résumé* : L'école d'ingénieurs du CESI met en place l'Apprentissage Actif Par Projets (A2P2) dans sa formation d'ingénieurs depuis octobre 2015. L'apprentissage y est articulé autour de projets à réaliser en groupes, selon des boucles de résolution de problème. Des travaux de recherche sur la formation antérieure à l'A2P2 ont étudié le rôle de moments clés dans l'émergence de l'identité professionnelle des apprenants, démontrant que les apprentis se sentaient devenir ingénieurs par étapes successives, en entreprise, leur donnant la reconnaissance de leur identité. L'objet de notre travail est d'interroger la possibilité de réappropriation par l'école, via le nouveau dispositif, de leviers de transition identitaire de l'élève au professionnel, traditionnellement imputés à la pratique de terrain.

*Mots clés* : Pédagogie par projets, Identité professionnelle, Professionnalisation, Dispositif, Alternance

## **La construction de la professionnalité émergente des enseignants du secondaire**

Ghada CHALLAH, ECP, Université Lumière Lyon2 (ghadachallah1@gmail.com)

*Résumé* : Cette communication présente les résultats d'une enquête réalisée à la Fsédu à l'USJ au Liban dans le cadre d'un master. Cette recherche a exploré l'impact de la pratique du portfolio sur la professionnalisation des enseignants universitaires. Les résultats ont montré que le portfolio est un dispositif de formation professionnalisant qui favorise la pratique réflexive des formés. Quant à la partie interactionnelle, les résultats ont montré un manque d'échange dans la pratique du portfolio. Suite à ces résultats, il paraît opportun d'approfondir la réflexion sur les dispositifs de formation des enseignants du secondaire citons à titre d'exemple: l'expérience de stage ainsi que l'accompagnement pendant les séminaires de stage.

*Mots clés* : professionnalisation, accompagnement, expérience, dispositif de formation, interaction

## **Sectorisation du New Public Management chez les enseignants du premier degré. Vers un déplacement du modèle professionnel ?**

Amélie LEZEAU, IREDU, Université Bourgogne Franche-Comté (Amelie.Lezeau@u-bourgogne.fr)

*Résumé* : Les résultats présentés ici dessinent les contours d'une des transformations observées dans l'activité réelle des enseignants du premier degré, sous l'effet de l'adoption du Nouveau Management Public (NMP). Le but de l'enquête générale est d'appréhender le pouvoir explicatif du NMP sur l'évolution de la profession. Après avoir contextualisé la sectorisation du NMP dans le système éducatif, l'analyse des budgets temps et celle des entretiens semi-directifs convergent vers une dérégulation de l'activité quotidienne par l'accroissement de la part de l'activité dérivée, c'est-à-dire éloignée de fonctions premières déclarées comme pédagogiques.

*Mots clés* : New Public Management, Déprofessionnalisation, Enseignants du premier degré, travail

## **Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ?**

Benoit PIROUX, LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier (bpiroux@gmail.com)

*Résumé* : La loi 2005-102 dite « loi pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », a rendu poreuse la frontière entre l'univers de l'éducation spécialisée et le milieu scolaire ordinaire. Cette volonté politique, ajoutée à une société évoluant vers les marqueurs de la postmodernité, a induit une mutation dans le métier d'enseignant de collège situé aujourd'hui entre une institution difficilement lisible et des « usagers » de plus en plus hétérogènes. Au-delà d'un appui sur une expérience et des capacités personnelles, nous remarquons un jeu de positionnement dans un espace d'expression nouveau, afin de répondre à un besoin de cohérence identitaire mêlant aspirations, représentations d'un métier « vocation », regard des autres significatifs et demande de l'institution.

*Mots clés* : Collège inclusif, dynamique identitaire, identité professionnelle, temporalité



### **Le bi-plurilinguisme à l'école : une expérience innovante au Bénin à travers le projet École et Langues Nationales (ELAN)**

Isabelle ALADAYE, ICAR, Université Lyon 2 (esiah2001@yahoo.fr)

*Résumé* : Notre recherche porte sur l'éducation bilingue français/fon à l'école élémentaire à travers le projet Ecole Langues Nationales (ELAN) en cours au Bénin depuis la rentrée 2013-2014 dans cinq écoles expérimentales qui en 2016 comptent chacune trois niveaux de classes (CI, CP et CE1). Dans le système classique, le français langue officielle au Bénin est la seule langue d'enseignement/apprentissage alors que l'éducation bilingue propose de prendre en compte la langue maternelle de l'apprenant ce qui devrait favoriser les apprentissages scolaires au Bénin où il existe plus de cinquante langues nationales. Après le contexte historique et sociolinguistique de la politique d'éducation au Bénin, nous présenterons les premières données recueillies afin de comprendre les enjeux et la complexité de cette expérimentation d'éducation bilingue.

*Mots clés* : Didactique du bi-plurilinguisme, langues nationales, éducation bilingue, interactions en classe

### **Développement de la compétence interculturelle en classe de langue française à l'université marocaine. Cas de la Faculté des Sciences d'EL Jadida**

Houda BOUHLOU, LERIC, Université Chouaib Doukkali et LISEC, Université de Haute- Alsace (bouhlouhouda@yahoo.com)

*Résumé* : La didactique des langues se définit comme cet ensemble de pratiques, de méthodes et de supports didactiques adopté par les acteurs pédagogiques (enseignants et formateurs) afin de réussir le processus d'enseignement/apprentissage. Cette contribution, sur le développement de la compétence interculturelle en classe de langue française à l'université marocaine (cas de la Faculté des Sciences d'EL Jadida), nous a permis, grâce à une enquête quantitative menée sur ce terrain hétérogène par la présence de 14 nationalités différentes, d'interroger la didactique des langues, précisément celle du français au Maroc et de discuter les différentes approches adoptées telle que l'approche interculturelle. La classe de langue française à la faculté des Sciences d'EL Jadida apparaît comme un espace pédagogique culturellement symbolique par rapport aux autres classes (chimie, physique, mathématiques...). Elle facilite l'échange et favorise la cohésion du groupe.

*Mots-clés* : Compétence interculturelle, Classe de langue, Didactique du français, Représentation, Choc

### **Comment les perceptions des compétences langagières des enseignants, révélées dans leur biographie, influencent leur attitude face à l'utilisation de l'allemand dans une classe de primaire ?**

Mandira HALDER, GRAFE-FORENDIF, Université de Genève (mandira.halder@etu.unige.ch)

*Résumé* : La présente étude porte sur le vécu subjectif des enseignants débutants généralistes et son articulation avec leurs attitudes d'enseignement de l'allemand dans le degré primaire du contexte scolaire vaudois en Suisse Romande. Elle met en évidence les différences dans les perceptions de compétences langagières de ces enseignants, marquées par leurs trajectoires d'apprentissage aussi bien que leurs sentiments de devoir professionnel en tant qu'expert pédagogique en allemand. Les perceptions des enseignants révèlent aussi des enjeux identitaires liés à leur passage du locuteur générique au locuteur enseignant professionnel de l'allemand. Ces enjeux pourraient donner à voir des perspectives didactiques en formation de ces enseignants en terme de retour réflexif sur leurs pratiques de classe.

*Mots clés* : Trajectoires d'apprentissage, compétences langagières, enseignant généraliste, langue étrangère enseignée, degré primaire

## **Professeurs de collège : locuteurs « uni-style » ou « pluri-styles » ?**

Tony ORIVAL, VIP&S, Université du Maine et Université de Montréal (tony.orival.etu@univ-lemans.fr)

*Résumé* : L'objectif de cette contribution est de montrer comment les professeurs de collège se perçoivent faire usage du langage oral dans le rapport pédagogique selon les circonstances et les milieux dans lesquels ils gravitent. Après avoir réalisé un rapide tour d'horizon des travaux théoriques et empiriques sur le sujet, une partie des résultats d'une recherche en cours seront présentés. Plus précisément, en prenant appui sur les entretiens réalisés auprès d'une quinzaine d'enseignants de l'Ouest de la France, deux formes d'usages langagiers sont repérées : le locuteur à style linguistique unique et le locuteur à styles linguistiques multiples. L'enjeu sera alors d'interroger ces usages dans le détail et de questionner le lien entre les moyens linguistiques des enseignants et des apprenants.

*Mots clés* : Professeurs, élèves, oral, variations, inégalités

---

## **SYMPOSIUM 1 : Le décrochage scolaire**

---

### **Accrochage et décrochage scolaire en classe de français au lycée professionnel. Crocher le désir et le savoir à l'école : la rencontre du sujet**

Sandra CADIOU, EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès (sandracadiou@gmail.com)

*Résumé* : Nous souhaitons comprendre les mécanismes du décrochage scolaire à l'œuvre en situation d'apprentissage de l'écriture en Bac professionnel. Le cadre de la Didactique Clinique attachée à la théorie de l'inconscient et aux enjeux du langage chez tout sujet permet de mettre à jour les liens entre savoir et désir dans l'apprentissage de l'écriture et montre en quoi le sujet se réalise. A travers la vignette didactique clinique de Luc nous tenterons de comprendre comment cet élève à l'aise avec l'écriture, rencontre soudain des difficultés et comment il parvient à raccrocher avec la réussite.

*Mots-clés* : désir, écriture, école, savoir, sujet

### **L'évolution du rapport au décrochage scolaire des futur-e-s enseignant-e-s de lycée professionnel : le cas de Sarah**

Pascal DEMONET, LIFE, Université Uni Mail à Genève (Pascal.demonet@ac-grenoble.fr)

*Résumé* : En France, le décrochage scolaire touche d'abord les élèves de lycée professionnel et par contrecoup leurs enseignants. La professionnalité de ces derniers inclut un rapport au décrochage qui peut jouer un rôle important dans l'expérience scolaire des élèves. Ce rapport est structuré en partie par des schèmes de perception, de jugement et d'action d'autant plus influents qu'ils sont inconscients. La formation initiale des professeurs semble pouvoir impacter le rapport au décrochage scolaire des enseignants en fonction de ses caractéristiques. Mais qu'en est-il en réalité, et dans ce cas en particulier ? Cet article vous présentera l'évolution du rapport au décrochage scolaire d'une future enseignante de lycée professionnel au contact de la première année de formation du master MEEF.

*Mots-clés* : Décrochage scolaire, formation des enseignants, professionnalité, évolution des schèmes, lycée professionnel

## **Les déterminants individuels et territoriaux du décrochage scolaire : une analyse multi niveaux dans l'académie d'Aix-Marseille**

El Mahdi KHOUAJA, LEST-CNRS, Aix Marseille Université (el-mahdi.khouaja@univ-amu.fr)

*Résumé* : Cette contribution s'intéresse à l'étude des déterminants individuels et territoriaux du décrochage scolaire dans l'académie d'Aix-Marseille. L'hypothèse centrale est que les configurations socio-économiques des territoires et leurs caractéristiques économiques, sociales et culturelles impactent le parcours scolaire d'un élève. En proposant une modélisation multi niveaux par commune et par canton, on montre que l'événement individuel qu'est le décrochage scolaire est plus au moins sensible aux effets de composition liés à ces deux niveaux territoriaux. Le regroupement par commune affiche une certaine cohérence dont les caractéristiques peuvent impacter le décrochage scolaire avec des effets faibles et des intensités plus au moins fortes. Le décrochage scolaire dépend fortement des facteurs individuels.

*Mots-clés* : Décrochage scolaire, territoires, multi niveaux

## **L'étude d'un dispositif expérimental de lutte contre le décrochage scolaire : le parcours JEM, Jeune Envie Motivation**

Sandrine LEBRETON, CREN, Université de Nantes (sandrine.lebreton@etu.univ-nantes.fr)

*Résumé* : La lutte contre le décrochage scolaire est devenue un enjeu prioritaire depuis quelques années. C'est dans ce cadre qu'en 2013, une rencontre a été organisée, à la demande de M. Dominique Raimbourg, député de la 4ème circonscription de Loire-Atlantique, avec les acteurs locaux. En septembre 2014, le dispositif JEM, Jeune Envie Motivation, a vu le jour sous la forme d'un parcours alternant les cours à l'école, les activités et les stages. Il s'adresse aux élèves de 14 à 16 ans démotivés, démobilisés et qui pourraient se retrouver en situations potentielles de décrochage scolaire. Après avoir brièvement exposé les éléments de contextualisation notamment les raisons qui ont amené à considérer le décrochage scolaire comme un problème et quelques exemples de dispositifs existants, nous présenterons le dispositif JEM, les principaux éléments d'analyse qui ressortent de la première année d'expérimentation et les premiers résultats de la seconde année. Nous verrons comment le dispositif est perçu comme « une parenthèse bénéfique » mais nous commenterons également les effets inattendus, voire contre-productifs du parcours qui nous amène notamment à nous demander si le dispositif peut engendrer du « décrochage scolaire » ou tout du moins l'accentuer pour faire de la fin du parcours JEM, une « parenthèse désenchantée ».

*Mots-clés* : Décrochage scolaire, Dispositifs, Recherche évaluative, Partenariat, Institution scolaire

---

## **ATELIER 11 : Repenser les dispositifs pour la réussite des étudiants**

---

### **Quelle approche didactique pour la formation en alternance ou l'Université dans la logique économique-pragmatique des étudiants**

Emine AMETSHAEVA, LEMNA, Université de Nantes (emine.ametshaeva@etu.univ-nantes.fr)

*Résumé* : L'objectif historiquement poursuivi par la formation universitaire consiste en la transmission de savoirs théoriques organisés par disciplines. La finalité devient la délivrance d'un diplôme sans se préoccuper de l'usage que fera son titulaire du bagage de connaissances acquis. Pourtant, l'intérêt croissant pour la formation en alternance témoigne de l'insuffisance de cette approche classique. Les enquêtes effectuées par des organismes compétents et les entretiens semi-directifs avec les bénéficiaires démontrent que les incitations de suivre une formation professionnalisante sont de caractère économique-pragmatique. Cela change la perception des rôles des acteurs impliqués. Aux yeux des alternants, la composante académique perd de l'importance au profit de celle professionnelle. Sans probablement le vouloir, l'Université est perçue comme levier pour décrocher un emploi et devient l'intermédiaire entre les entreprises et les jeunes. La demande des principaux « clients » nécessite une révision de la pédagogie de l'alternance.

*Mots clés* : alternance, savoirs théoriques, compétence professionnelle, didactique, réflexivité

## **L'évaluation de la formation universitaire : cas de l'USTHB à Alger**

Houa BELHOCINE, Université d'Alger (hbelhocine2001@yahoo.fr)

*Résumé :* Dans cette présente contribution nous rendrons compte d'une partie des résultats d'une étude sociologique qui aborde le système éducatif universitaire dans le contexte algérien des années 2010. Nous traiterons de la problématique des représentations des enseignants par rapport à leurs pratiques pédagogiques et à leur milieu professionnel. Ces représentations nous donneraient une idée sur l'habitus universitaire qui anime ces enseignants. Le matériau de notre étude a consisté en un questionnaire comportant dix items et 30 questions, qui abordent les situations pédagogiques. Notre échantillon est composé de 50 enseignants permanents à la faculté d'électronique et d'informatique de l'USTHB d'Alger.

Cette étude pourrait contribuer à l'élargissement des champs de recherches qui abordent l'éducation territoriale ou contextuelle. Elle peut aussi intéresser les études comparatives ou simplement le domaine de la psychosociologie de l'enseignement.

*Mots clés :* contexte, formation, enseignant, représentation, université

## **Inégalités selon le genre dans les débuts de carrières académiques : que nous apprend le dispositif Génération ?**

Julien CALMAND, IREDU, Université de Bourgogne (calmand@cereq.fr)

*Résumé :* Les données sur la parité hommes/femmes à l'université montrent que les filles sont systématiquement moins représentées que les hommes sur les postes de Maîtres de Conférences et Professeurs d'Université. Les travaux scientifiques sur le sujet montrent que tout se joue en début de carrière, à ce moment les femmes pâtissent d'injustices qui se transforment en grands écarts au fil de leur parcours professionnel. Suivant la trame de cette hypothèse nous cherchons à montrer si tout ne se joue pas également pendant la thèse (accès à certains financements, publications) ou juste après la soutenance de thèse (qualification de la thèse, expériences postdoctorales). Pour se faire nous utilisons les données de l'enquête de devenir professionnel « Génération ».

*Mots clés :* Genre, Devenir professionnel, Docteurs

## **Les dispositifs d'accompagnement à l'université : quels effets sur la trajectoire universitaire et sur les inégalités ?**

Boris MENARD, CERTOP, Université de Toulouse 2 (menard@cereq.fr)

*Résumé :* Nous associons les théories de Bourdieu et Sen, afin d'évaluer l'effet des dispositifs d'accompagnement à l'université sur les trajectoires en second cycle universitaire des diplômés de licence scientifique d'une université française, dispositifs renforcés dans le cadre de la loi relative aux libertés et responsabilité des universités (LRU). La pondération par les capitaux économiques et culturels des éléments relatifs aux parcours permet de questionner l'effet de ces dispositifs sur les inégalités et de mettre en lumière les variables qui contrecarrent ou renforcent une reproduction qui n'en demeure pas moins dominante.

*Mots clés :* Politiques publiques, Trajectoires éducatives, Capabilités, Dispositions, Facteurs de conversion

## **Observation de l'effet de marché sur le salaire de jeunes diplômés de licence professionnelle d'assurance**

Yannick MIEL, LIRSA, CNAM (ymiel.pro@gmail.com)

*Résumé* : La question de l'identification d'un effet de marché sur le salaire des diplômés est une question de première importance dans les modèles d'évaluation de la valeur ajoutée des formations. Dans cette communication, nous cherchons sur la base d'échantillons de populations ayant une grande similarité à identifier cet effet de marché. Pour ce faire nous allons comparer les moyennes de salaire des diplômés d'un même diplôme sur des zones d'emploi différentes. Nous utiliserons différentes variantes du T-test ou test de Student dans le logiciel R afin d'établir la vraisemblance statistique des différences des moyennes de salaire des diplômés observées sur trois zones d'emploi (Paris, Lyon, Marseille).

*Mots clés* : Valeur ajoutée, T-test, Effet de marché, Salaire, Diplômés

---

## **ATELIER 12 : Des méthodes et des outils pour l'enseignement et la formation : focus sur le numérique**

---

### **Les stratégies d'accompagnement visant le développement de l'autonomie des étudiants des formations hybrides**

Dina ADINDA, LISEC, Université de Strasbourg (adinda@etu.unistra.fr)

*Résumé* : Des formations hybrides se réclament de la démarche favorisant le développement de l'auto-direction des apprenants. Divers études suggèrent que l'accompagnement pour développer des compétences personnelles tel que l'autodirection est effectif lorsque l'accompagnement est non-directif, cependant il n'y a très peu de travaux qui intègre à la fois une ingénierie a priori non-directive et le comportement réel de l'enseignant au cours de son activité d'accompagnement, qui peut aussi être directif. Cette recherche a pour objectif de décrire comment les stratégies d'accompagnement influencent l'auto-direction des apprenants et de proposer une stratégie ou un modèle d'accompagnement généralisée pour des formations hybrides. Des observations et des tests sont donc faits afin de répondre à ces questions.

*Mots clés* : accompagnement, auto-direction, formation hybride

### **L'influence des représentations sociales dans le processus d'appropriation du numérique par les personnes en situation de handicap mental ou de maladie psychique**

Véronique LE CHENE, CREAD, Université Rennes 2 (Veronique.lechene@univ-rennes2.fr)

*Résumé* : Selon le Conseil national du numérique, l'appropriation des technologies numériques apparaît comme un potentiel d'inclusion sociale et professionnelle et comme un levier de transformation individuelle et collective. Mais nous ne sommes pas tous égaux devant ces technologies. Des inégalités existent encore aujourd'hui. Elles semblent être le reflet d'inégalités sociales. Les personnes en situation de handicap mental et de maladie psychique sont confrontées à ces inégalités sociales : faible niveau d'étude, faibles revenus et isolement dans des établissements spécialisés. Cet isolement contribue à la méconnaissance du handicap et favorise l'émergence de représentations sociales négatives. Dans cet article nous proposons de présenter en quoi l'intégration des représentations sociales influence le processus d'appropriation des technologies numériques.

*Mots clés* : Représentations sociales, handicap, inclusion, appropriation, numérique

## **MOOCs : Vers une reproduction des inégalités sociales ? Etude de 14 MOOCs de la plateforme nationale France Université Numérique (FUN)**

Eleonore VRILLON, IREDU, Université de Bourgogne (eleonore.vrillon@u-bourgogne.fr)

*Mots clés* : Massive Open Online Courses (MOOC), démocratisation, inégalité, déterminants d'usages, France Université Numérique (FUN)

## **Identifications imposées ou autodéterminées des apprenants et engagement en présentiel dans un Dispositif d'Évaluations d'une Audience Renforcées par les Technologies (DECCART)**

Emmanuel ZILBERBERG, CREF, Paris XII Nanterre (ezilberberg@escpeurope.eu)

*Résumé* : Les SISAMO, Systèmes d'Interrogation Synchrones d'une Audience Médiatisée par un ordinateur également appelés télévotants (*clickers*) ou boîtiers de vote (électronique) permettent de créer des situations pédagogiques inédites. La littérature avance l'anonymat comme facteur de participation des étudiants mais les expérimentations décrites ne la mesurent pas, n'utilisent pas de groupe de contrôle et confondent l'anonymat (absence de nom) avec la non-traçabilité qui peut tout autant être garantie par le choix d'un autonome. Nous utilisons un cadre conceptuel inédit dans cette littérature : la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan) combinée avec le concept de reliance (Bol de Balle) pour étudier le lien entre identification et engagement : participation et motivation intrinsèque la sous-tendant.

*Mots clés* : Traçabilité, Autodétermination, Engagement, Reliance, *Clickers*

---

## **ATELIER 13 : Nouvelles pratiques des enseignants et animateurs**

---

### **Le vulnérable travail d'intéressement des animatrices**

Baptiste BESSE-PATIN, Experice, Université Paris 13 (baptiste.besse-patin@univ-paris13.fr)

*Résumé* : Partant d'une enquête ethnographique sur le jeu et le loisir des enfants dans des institutions dédiées, cette contribution interroge les pratiques d'encadrement des professionnelles de l'animation. À travers l'analyse des moments de la « journée-type » et de la distinction ritualisée entre « activité » et « temps libre », il s'agit d'analyser les engagements des enfants et des animatrices pour mieux comprendre le « travail d'intéressement » nécessaire qu'elles emploient quotidiennement avec plus ou moins de succès. In fine, les difficultés provoquées comparables à celles des enseignantes semblent constitutives du métier par la formalisation éducative – voire scolaire – du « loisir éducatif » revendiqué.

*Mots clés* : jeu, engagement, forme éducative, centre de loisirs, animation

## **Des professionnalités à l'épreuve des nouveaux rythmes scolaire : quand le jeu questionne les pratiques des enseignants et des animateurs**

Vanessa DESVAGES-VASSELIN, CERSE, Université de Caen Normandie  
(vanessa.desvasselin@gmail.com)

*Résumé* : Si le jeu semble être une évidence dans le monde de l'enfance, sa présence sur le temps scolaire n'en est pas une pour tous les enseignants. Avec l'arrivée des nouveaux rythmes scolaires et la mise en œuvre des Temps d'activités périscolaire, on s'attend à voir le jeu trouver sa place. Mais quel jeu ? Et comment comprendre une pratique de balle au prisonnier sur le temps scolaire et sur le temps périscolaire ? Redondance ? Complémentarité ? La professionnalité de deux acteurs éducatifs, l'enseignant et l'animateur, est questionnée ici par l'usage du jeu qu'ils font. C'est au filtre de la didactique clinique qu'on analyse cette professionnalité considérant que l'analyse des actes d'enseignement et d'apprentissage, la pratique ludique ne peut se faire d'une manière désincarnée, excluant le sujet, son histoire personnelle, son rapport au savoir, son rapport au jeu.

*Mots clés* : jeu, enseignant, animateur, professionnalité, didactique clinique

## **Les ATSEM, les activités manuelles et la raison graphique**

Fabienne MONTMASSON-MICHEL, GRESCO, Université de Poitiers (Fabienne.Montmasson-Michel@univ-nantes.fr)

*Résumé* : Les femmes de service, devenues ATSEM, ont conquis une place singulière dans les classes maternelles : dotées d'un CAP Petite enfance aux côtés d'enseignant.e.s mastérisé.e.s, elles actualisent un habitus scolaire dominé mais très actif en maternelle, qui relève d'une « culture primaire ». Dans notre enquête sur la socialisation langagière plurielle de la petite enfance scolarisée, nous les avons vues activer des dispositions scolaires et déployer des compétences pédagogiques. Cette composante de leur identité professionnelle est peu connue car encore inacceptable dans l'état actuel des rapports sociaux. À partir des observations et entretiens recueillis dans l'enquête, nous décrivons ce travail pédagogique et sa contribution à l'entrée des jeunes enfants dans la raison graphique.

*Mots clés* : ATSEM, petite enfance, culture scolaire, langage, corps

## **Des institutions, des enfants : l'accueil au quotidien dans un Jardin maternel à Paris et un Forskolan à Stockholm**

Carmen SANCHEZ CARO, Experice, Université Paris 13 (Carmenmsanchez@gmail.com)

*Résumé* : Des sujets autour de l'enfance et des enfants sont énoncés quotidiennement. Les pratiques, les institutions, les politiques, les produits pour enfants, les idées... tout cela existe grâce à des manières spécifiques de penser l'enfant et l'éducation. Cette communication est fondée sur l'idée que les discours de l'éducation sont des conceptions conjoncturelles construites par chaque structure sociale. Dans ce sens, faire de la recherche dans des établissements d'éducation préscolaire demande de comprendre l'idée d'éducation et d'enfance inscrits dans ces lieux d'accueil; un point de vue particulier, qui à la fois construit l'interaction envers les enfants et est construit par ces interactions. Bien entendu, comprendre ces conceptions fait partie des résultats de notre recherche. Dans cette communication nous présentons les données que nous avons recueillies sur deux terrains de recherche : un jardin maternel à Paris et une *Forskolan* à Stockholm. L'objectif de ce travail est de comprendre et symétriser comment ces deux conceptions d'enfant et d'éducation prennent forme dans les pratiques quotidiennes.

*Mots clés* : Education préscolaire, Enfance, Agency, Participation enfant, EAJE

### **Travail des enseignants du primaire et inégalités d'apprentissage des élèves : représentations, doxas, formation ?**

Claire BENVENISTE, CIRCEFT, Université Paris 8 (cbenveniste@univ-paris8.fr)

*Résumé* : La recherche tente d'articuler la production des inégalités sociales d'apprentissage avec la construction en formation de manières de faire la classe et de penser l'enseignement, l'apprentissage, la place des savoirs et les modes de travail intellectuel à transmettre. La phase exploratoire - une trentaine d'entretiens menés avec des enseignants-stagiaires du 1er degré en fin de formation dans deux académies, nous permet de conclure que les approches et les dispositifs d'inspiration « constructiviste » préconisés en formation (rapportés comme tels par les stagiaires en entretien) semblent très souvent déconnectés des savoirs et des conceptions qui les fondent, réduisant alors le recul critique et la marge de manœuvre de ces enseignants pour faire réussir tous leurs élèves.

*Mots clés* : formation des enseignants, représentations des enseignants, croyances, pratiques enseignantes, inégalités d'apprentissages

### **Les professeurs de lycée professionnel entre savoirs et compétences**

Karim BOUTCHICH, CERLIS, Université Paris Descartes (kboutch@hotmail.fr)

*Résumé* : Ce texte invite à s'interroger sur l'offre de formation dispensée en lycée professionnel, établissement à l'interface du monde éducatif et du monde productif. Il s'agit de comprendre et d'expliquer ce que les professeurs de lycée professionnel proposent comme contenus d'enseignement et de formation dans un contexte international favorable au rapprochement de l'école et de l'entreprise. Une enquête de terrain analyse la manière dont ces enseignants se positionnent entre savoirs et compétences, deux concepts appartenant respectivement à deux univers distincts que sont le monde académique et le monde du travail.

*Mots clés* : Lycée professionnel, Professeurs, Savoirs, Compétences

### **La division du travail enseignant et ses effets sur la définition des savoirs enseignés**

Marie DAVID, CENS, Université de Nantes (marie.david@univ-nantes.fr)

*Résumé* : Comment les enseignants au lycée et à l'université se répartissent-ils les classes et enseignements ? Je m'intéresse au processus de négociation des services par les professeurs et les responsables de formations et à ses effets sur les savoirs. Le service des enseignants forme le cadre pratique de leur activité, et a des conséquences directes sur leur travail, notamment sur la manière dont ils préparent et assurent leurs cours. Cette communication s'appuie sur une enquête réalisée dans une grande ville de l'ouest, dans deux lycées et dans les Unités de Formation et de Recherche sciences et sociologie de l'université de cette ville. Les cours de deux disciplines scolaires, sciences économiques et sociales et physique-chimie, et de trois disciplines universitaires (physique, chimie, sociologie) ont été observés pendant trois ans.

*Mots clés* : travail, professeur, savoir, lycée, université



## **Division du travail et prise en charge du « sale boulot » : étude de binômes enseignants dans un dispositif de co-travail**

Quentin MAGOGEAT, ECP, Université Lumière Lyon 2 (quentin.magogeat@univ-lyon2.fr)

*Résumé* : Le co-travail prescrit dans le cadre du dispositif Plus de maîtres que de classes implique une division du travail éducatif qui diffère selon les binômes (maitre titulaire et maitre supplémentaire) étudiés notamment parce que ces enseignants – de même statut – se distinguent de par leurs caractéristiques (ancienneté dans le métier, formation, etc.). Pour autant, cette division tend à s'organiser : chacun tente de trouver sa place à partir des compétences propres et selon un partage en partie préétabli et qui s'ajuste en situation. L'enquête présentée montre que le « sale boulot » est plutôt pris en charge par l'enseignant titulaire de la classe même si le maître supplémentaire l'aide lorsqu'il est présent. D'autres tâches (gestion du matériel, corrections des cahiers, etc.) sont quant à elles plus ou moins indifféremment partagées.

*Mots clés* : division du travail, sale boulot, co-travail, dispositif

---

## **ATELIER 15 : Processus de socialisation : à l'école et dans la famille**

---

### **Profils socio-affectifs d'élèves. Rôle de la relation émotionnelle à autrui dans les comportements sociaux et les dynamiques de classe**

Zoe ALBISETTI, CERF, Université de Fribourg (zoe.albisetti@unifr.ch)

*Résumé* : La recherche présentée dans cet article vise l'étude de profils d'élèves spécifiques à la relation affective à autrui. Les analyses distinguent trois groupes (*distancié, pondéré et émotif*) sur la base de l'importance accordée à l'émotion d'autrui. Les profils identifiés sont ensuite mis en lien avec les comportements adoptés par les élèves, notamment les buts sociaux, la violence et la sociométrie. Les résultats relèvent des différences significatives selon le profil socio-affectif pour les buts *Prosocialité* et *Retrait social* ainsi que pour le fait d'être *Acteur* de comportements de violence. Pourtant, il s'avère nécessaire d'investiguer plus finement les profils issus des modalités relationnelles affectives afin d'appréhender le rôle de l'émotion sociale dans les dynamiques de classe.

*Mots clés* : Relation, affectivité, violence scolaire, buts sociaux, sociométrie

### **Logiques socialisatrices des mères de familles populaires en milieu rural**

Béatrice DIXNEUF GUILBERTEAU, ESCOL, Université Paris 8, (Beatrice.guilberteau@wanadoo.fr)

*Résumé* : Du fait de la massification scolaire, un nombre croissant de jeunes, filles et garçons de milieux populaires, ont profité de l'allongement de la scolarité. Cette recherche concerne les filles dont la scolarité ne leur a pas permis l'ascension sociale escomptée. Dans quelles mesures, leur parcours scolaire influence-t-il aujourd'hui leurs logiques socialisatrices auprès de leur(s) enfant(s). Y a-t-il des spécificités pour celles qui habitent en milieu rural ?

Dans le cadre d'un travail ethnographique complété par une méthode quantitative avec l'élaboration d'un questionnaire, je cherche donc à mieux connaître leurs pratiques maternelles en prenant en compte à la fois la sociologie des milieux populaires, la question du genre et la ruralité.

*Mots clés* : massification scolaire, milieux populaires, logiques socialisatrices, genre, ruralité

## **L'effet de l'accompagnement scolaire sur le développement des compétences sociales des élèves de cycle III**

Agathe FANCHINI, IREDU, Université de Bourgogne Franche-Comté (agathe.fanchini@u-bourgogne.fr)

*Résumé* : Si la place des compétences sociales est aujourd'hui réaffirmée dans le nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'efficacité des dispositifs d'accompagnement scolaire dans le développement de ces dernières est contestée. Une enquête par questionnaire a ainsi été élaborée afin de mesurer l'évolution de différentes compétences sociales de 855 élèves de cycle III. A l'aide de la méthode en double-différence après appariement sur score de propension, les résultats obtenus interpellent quant à la nature des valeurs transmises par le système éducatif. Les compétences sociales jouant sur la réussite des élèves et encouragées par l'accompagnement scolaire, relèvent en effet de stratégies individuelles d'affirmation de soi tout en dévalorisant les compétences sociales du vivre ensemble ou de l'ouverture sur le monde.

*Mots clés* : Compétence sociale, Réussite scolaire, Accompagnement scolaire, Evaluation des compétences

## **Dynamique identitaire et stabilité éducationnelle des enfants issus de l'immigration rom en France**

Costel GRIGORAS, GEMASS, Université Paris-Sorbonne (costel\_pavel.grigoras@paris-sorbonne.fr)

*Résumé* : Ce travail de recherche examine la question de l'éducation des jeunes enfants roms issus de l'immigration et qui sont scolarisés en France. On s'intéresse à l'impact que la transition de l'environnement familial vers l'environnement scolaire pourrait avoir sur l'identité des enfants, aux défis qu'ils doivent surmonter, aux changements et aux conséquences auxquelles ils doivent faire face. Nous mettons en évidence des situations dans lesquelles un certain nombre d'enfants réussissent à s'adapter à cette dynamique identitaire, pendant que d'autres rencontrent de graves difficultés d'adaptation, qui à leur tour façonnent leurs comportements sociaux et influencent leur avenir, autant dans la société que dans le groupe.

*Mots clés* : identité collective, éducation, Rom, communauté, ethnicité

## **Découverte différenciée de la Cité des Métiers et transformations identitaires**

Gian Franco PORDENONE, ECP, Université de Lyon 2 (gpordenone@bluewin.ch)

*Résumé* : Dans un collège de la Suisse italienne, la Cité des Métiers propose une série d'activités d'orientation. Dans une première partie, par le biais d'une triangulation de techniques d'investigation, cette contribution présente la participation différenciée des élèves aux diverses situations d'apprentissage. Sur la base de cette dynamique innovante, elle problématise ses répercussions sur la forme scolaire, en montrant l'émergence d'une socialisation démocratique, porteuse d'un équilibre entre égalité et liberté au sein des apprentissages implicites du curriculum caché. Enfin, en s'appuyant sur une attitude analytique par rapport à six entretiens biographiques d'élèves ayant animé le projet, elle esquisse une réflexion sur les transformations identitaires produites par ces processus sociaux.

*Mots-clés* : différenciation, équité, identités, orientation scolaire et professionnelle, socialisation démocratique

### **Orientation et affectation à l'entrée du second cycle du secondaire**

Lucy BELL, CREN, Université de Nantes (lucy.bell@univ-nantes.fr)

*Résumé* : La persévérance scolaire est influencée par des facteurs inhérents à l'élève et à sa famille. Il est toutefois nécessaire de prendre en compte le rôle des établissements, en tant qu'entités organisationnelles. Comment certains réussissent à conserver leurs élèves à risque de décrocher jusqu'à l'obtention du diplôme ? Pour le comprendre, analysons la situation d'élèves qui n'ont pas été affectés dans la formation de leur choix, parfois dans un établissement qu'ils ne voulaient pas intégrer.

*Mots-clés* : orientation, affectation, persévérance, décrochage

### **Les représentations sociales du lycée professionnel chez les élèves : un enjeu pour la motivation à apprendre ?**

Aminata CISSE, ADEF, Université Aix-Marseille, ENS de Lyon (cisse.emilezola@gmail.com)

*Résumé* : Le décrochage scolaire est un phénomène important chez les jeunes en lycée professionnel. Les représentations sociales du lycée professionnel chez les élèves en situation d'échec scolaire, facteur de décrochage scolaire, sont-elles différentes ou pas de celles d'élèves en situation de réussite scolaire ? Examiner les représentations sociales du lycée professionnel des élèves pourrait permettre de mieux appréhender leur rapport au savoir et notamment la motivation à apprendre. La question de recherche formulée : « en quoi les représentations sociales des élèves, concernant le lycée professionnel pris comme objet de représentation, influencent-elles l'apprentissage ? », est posée dans le but d'apporter des éléments de compréhension face à ce phénomène complexe du décrochage scolaire, en s'appuyant sur la théorie du noyau central énoncé par Abric (1987).

*Mots-clés* : lycée professionnel, représentations sociales, lycéens, motivation, apprentissage

### **Les relations écoles-familles à l'épreuve d'un contexte post-colonial : la place du CPE dans la lutte contre le décrochage scolaire à Tahiti**

Emeline LE PLAIN, CREN, Université de Nantes (eleplaincpe@gmail.com)

*Résumé* : Cette communication présentera l'avancement d'une thèse portant sur les relations école/familles dans un contexte postcolonial. Les méthodologies privilégiées sont qualitatives : entretiens auprès des acteurs de la relation de co-éducation, les familles des élèves en difficultés scolaires ainsi que les conseillers principaux d'éducation, choisis pour être à l'interface entre les familles et l'institution scolaire. Nous cherchons à comprendre en quoi le contexte post-colonial « influence » t'il le rapport à l'institution scolaire des familles polynésiennes d'une part et les représentations de l'institution scolaire sur la communauté polynésienne d'autre part ? Nous nous appuyons sur le modèle des conventions éducatives afin de déterminer les pratiques des conseillers principaux d'éducation, représentant de l'institution scolaire. Parallèlement nous définirons le positionnement des familles en lien avec leurs propres expériences scolaires dans le but de mieux comprendre leurs interactions et de voir s'il existe ou non une corrélation entre le positionnement des professionnels et l'expérience scolaire des familles dans l'échec scolaire de leurs enfants engagés dans un processus de décrochage scolaire.

*Mots-clés* : Décrochage scolaire, rapport au savoir, contexte post-colonial, conseillers principaux d'éducation, relations école-famille

## **En quoi un dispositif de remédiation en lecture au collège peut-il aider à lutter contre le décrochage scolaire ?**

Marina TUAL, LSE, Université Grenoble-Alpes (marina.tual@univ-grenoble-alpes.fr)

*Résumé* : Cette thèse a pour objectif de définir un dispositif lecture efficace et transférable destiné aux élèves de sixième repérés en difficulté de lecture, de le mettre en place et de mesurer son efficacité dans plusieurs collèges. Le dispositif comprend une évaluation des élèves, une formation des enseignants à l'enseignement explicite de la lecture et des ateliers de remédiations menés par les enseignants de toutes les disciplines sur les heures dédiées à l'aide personnalisée. Un pilote effectué cette année dans quatre collèges a donné des résultats encourageants quant à la capacité de ce dispositif à faire progresser les élèves les plus faibles. Ces résultats devront être confirmés dans une recherche strictement contrôlée qui sera mise en oeuvre cette année sur onze collèges.

*Mots-clés* : Compréhension écrite, enseignement explicite, collège, dispositif de remédiation, persévérance scolaire

---

## **ATELIER 16 : Former les professionnels (2)**

---

### **La rentabilité salariale des parcours d'études non linaires**

Ines ALBANDEA, IREDU, Université de Bourgogne (Ines.albandea@u-bourgogne.fr)

*Résumé* : En France, les reprises d'études sont de moins en moins rares. La question de la poursuite d'études comme alternative à l'entrée sur le marché du travail se pose puisqu'elle représente un coût pour les individus. Si certaines études ont tenté d'évaluer l'impact du retour en formation longue sur la situation professionnelle, il serait intéressant de s'interroger sur sa rentabilité en termes de revenus. Nous mettons en évidence la difficulté de mesurer l'écart de salaires entre les parcours linéaires et les reprises d'études. Au premier abord, la reprise d'études semble avoir un impact positif sur les salaires. Cependant, en comparant la valeur des niveaux de diplôme dans deux groupes distincts, nous observons que les diplômes obtenus après un parcours non linéaire ont une valeur près de trois fois moins élevée en termes de salaire. Les « repreneurs » semblent en fait avoir un profil avantageux, en dehors de leur niveau d'études, qu'ils peuvent valoriser sur le marché du travail.

*Mots clés* : Rendement salarial, reprise d'études longues, biais de sélection

### **Quand la communication est conflictuelle avec un parent d'élève... Quels organisateurs de l'activité d'une CPE lors d'un entretien téléphonique ?**

Claire BURDIN, CREN, Université de Nantes (claire.burdin@univ-nantes.fr)

*Résumé* : L'Ecole française doit associer les parents à la réussite des enfants. Le Conseiller principal d'Education (CPE) travaillant au collège, est souvent en relation avec les parents d'élèves, notamment pour leur faire part de comportements « contre-scolaires » de leur enfant. En nous basant sur l'approche d'Isabelle Vinatier qui croise l'analyse des interactions verbales développée par Kerbrat-Orecchioni avec la didactique professionnelle, nous présentons une étude d'un échange téléphonique conflictuel entre une CPE et un parent d'élève. A travers les notions de positionnement du sujet et de position de parole, nous analysons la nature de cette relation, nous mettons en avant les organisateurs de l'activité de la CPE et envisageons ce que cet échange nous dit des enjeux de la relation collège-famille.

*Mots clés* : Relations Ecole-famille, Analyse des interactions verbales, Activité des CPE

## **Sélectionner des aspirants policiers : qu'attendent les recruteurs en matière de compétence interactionnelle ?**

Loana CETTOU, Université de Fribourg (loana.cettou@unifr.ch)

*Résumé* : L'analyse du processus de sélection d'entrée à l'école de police a pour objectif de circonscrire ce que les recruteurs perçoivent comme étant un candidat, et par conséquent un policier, dit compétent sur le plan communicationnel. Sur la base d'une première récolte de données comportant des observations durant le recrutement, des documents, ainsi que des entretiens, les résultats préliminaires mettent en parallèle le profil de candidat recherché avec la gestion de situations concrètes évoquées par les recruteurs. Une attention particulière est donnée à la gestion de l'hétérogénéité des situations et à la diversité des publics rencontrés. À partir de ces résultats, nous ferons également émerger le profil du policier « idéal » qui sous-tend la sélection des candidats.

*Mots Clés* : police, formation, communication, diversité

## **L'hybridation en formation : un levier pour le développement de l'activité réflexive ?**

Jean-Luc CHAUVIN, Lirdef, Université Paul Valéry Montpellier 3 (jazzruanchauvin@free.fr)

*Résumé* : L'essor des dispositifs de formation hybrides dans la formation des enseignants français invite les professeurs à réfléchir sur leur pratique selon des formats discursifs et des temporalités pluriels. Si les effets de ces formations commencent à être étudiés, l'activité réflexive des professionnels inscrits dans ce type de dispositifs reste cependant opaque. Cette communication présente des choix théoriques et méthodologiques retenus pour analyser le développement de cette activité chez des enseignants débutants. Elle propose d'en rendre compte à l'appui des travaux issus de la didactique professionnelle et offre des pistes méthodologiques pour l'analyse des données. Enfin, elle pose et met en perspective les résultats d'une première étude réalisée dans le premier degré.

*Mots clés* : réflexivité, hybridation, didactique professionnelle, langage

---

## **ATELIER 17 : Politiques éducatives et les dispositifs dans l'enseignement : évaluation et effets**

---

### **L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats exploratoires**

Karine CUER-BUARD, INS HEA, Paris Ouest Nanterre la Défense (karine.buard@inshea.fr)

Dans le cadre d'une recherche doctorale portant sur l'évaluation de la qualité de dispositifs pour collégiens à haut potentiel intellectuel (HPI), nous avons été amenées à dessiner un nouveau modèle d'évaluation de la qualité d'organismes scolaires. Cette communication présentera les premiers résultats concernant une des composantes qui caractérisent un organisme : la population accueillie et ses besoins. Cette population d'élèves à HPI a été analysée sous l'angle de son expérience scolaire, c'est-à-dire à partir de l'étude du sens que ces élèves prêtent à leur vécu scolaire. Ainsi, 111 élèves à HPI inscrits dans 6 dispositifs proposés par des collèges publics répartis dans cinq régions de France ont complété un questionnaire de 20 items. Nos résultats montrent que ces dispositifs n'accueillent pas une population homogène d'élèves à HPI mais plutôt des élèves aux expériences scolaires diversifiées et aux besoins variés.

*Mots clés* : haut potentiel intellectuel (HPI), collégiens, dispositif de scolarisation, évaluation-qualité, expérience scolaire

## **Mobilisation des ressources pour la prise en compte des exclus du système formel d'éducation et de formation : Cas du PAAS, Initiative « Big Push », Sénégal, 2015 – 2017**

Momar MBAYE, Centre d'Etudes Avancées et de Recherche 3PM & CNRE, Sénégal (momarmbaye68@gmail.com)

*Résumé* : Cette étude qualitative constitue une recherche / plaidoyer de mobilisation de ressources pour le financement de l'Education Non Formelle (ENF) au Sénégal. Pays dont 40% du budget de fonctionnement de l'Etat est alloué à l'Education et seulement moins 1% est consacré à l'ENF ! Un paradoxe car plus de la moitié de la population est analphabètes (54,6% en 2013 dont 62,3% de femmes). Fort de ce constat et pour réduire le gap, l'Etat a entrepris un ensemble de réformes et d'initiatives qui visent à éradiquer progressivement l'analphabétisme en vue de créer les conditions d'un développement endogène et durable. L'Initiative Big Push ou Grande Poussée en est une. Notre étude entre dans ce cadre pour appuyer, par la recherche et le plaidoyer, la mobilisation de ressources pour le financement du Programme d'Accélération de l'Alphabétisation au Sénégal (PAAS ; 2015 – 2017).

*Mots clés* : Mobilisation de Ressources, Exclus du Formelle, Education Non Formelle, Sénégal

## **Le concept de laïcité en France et au Brésil et ses conséquences pour l'éducation et la formation**

Charlène MENARD, ECP, Université Lyon 2, (c.menard@univ-lyon2.fr) et Gabriela VALENTE, GPS, Universidade de São Paulo (gabriela.abuhab.valente@gmail.com)

*Résumé* : La France et le Brésil sont deux pays laïques, néanmoins leurs interprétations et applications du concept de laïcité sont particulières. Cette communication a pour but d'analyser et d'identifier les différentes compréhensions de la laïcité dans le cadre de son application à l'éducation. Pour cela nous nous appuyerons sur la théorie de la socialisation (Darmon, 2006 ; Setton, 2012) et la sociologie du curriculum (Forquin, 2008) afin de mettre en relation le curriculum scolaire prescrit (lois, décrets, normes juridiques, programmes scolaires) avec le contexte social de chaque pays. Cette étude a permis d'identifier des logiques différences propres à chaque pays (logique civique en France et logique libérale au Brésil), mais également des injonctions contradictoires au sein de chaque système.

*Mots clés* : Laïcité, France, Brésil, prescriptions, collègue

## **L'externalisation de l'accompagnement contribue-t-il à l'accès à la démocratisation des savoirs ?**

Seykhou O DIALLO, Université Lyon2 (Seykhou.diallo@hotmail.com).

*Résumé* : L'externalisation de l'accompagnement a occasionné de nombreux dispositifs à l'extérieur de la classe aux contours et objectifs flous. Ces aides pédagogiques sont organisées pour prendre en charge les élèves en difficulté, en décrochage, en échec scolaire dans des collèges classés en REP+ confrontés à d'énormes problèmes. Cette politique institutionnelle répond à une volonté de réduire les inégalités, de promouvoir la justice sociale. Elle est considérée comme un moyen de réussite scolaire pour des élèves de milieux populaires. Mais sur le terrain les positions des acteurs sont divergentes sur les aides comme processus de démocratisation de l'école. Et l'externalisation de l'accompagnement ne semble pas être la solution miracle indiscutable à la démocratisation de l'école.

*Mots clés* : externalisation, accompagnement, démocratisation, dispositif, savoirs

### **Une étude comparée de la formation des enseignants débutants entre l'Afrique subsaharienne et la France**

Eugénie DEMOUSSA, ADEF, Université Aix Marseille, (edemoussa@yahoo.com)

*Résumé* : L'étude comparative menée entre la France et l'Afrique Subsaharienne, notamment le Gabon et le Sénégal, tente de comprendre l'articulation du principe de l'alternance en formation initiale des enseignants pour la professionnalité du métier lors des stages pratiques. En effet, les exigences de ce métier (Pastré, 2011), semblent confronter le débutant à cette réalité qui agit par la dimension subjective de l'analyse des pratiques, sur la cognition sociale en vue du développement de ses compétences et celles des élèves, en classe. Ainsi, les dispositifs d'observations mis en œuvre avec les collectifs des professeurs débutants et leurs formateurs lors des situations d'enseignements, d'entretiens, des autoconfrontations, et de confrontation collective semblent révéler une différence dans le développement de leur expérience selon les pays.

*Mots clés* : Formation initiale, Alternance, Expérience professionnelle, Clinique de l'activité, Développement ou efficacité

### **De la méthode traditionnelle à la méthode rénovée : quelle formation initiale pour quelle méthode en production écrite ?**

Caroline MARAMBA BACHAMA, ADEF, Université Aix-Marseille, (caroline\_marambabachama@yahoo.fr)

*Résumé* : Cet article se base sur l'analyse des pratiques de classe en production de textes à l'écrit, des enseignants sortis des écoles de formation (UEFM, ENI, CEN), dans une approche comparative en contexte du français langue seconde (FLS). L'enquête s'est intéressée aux enseignants formés spécifiquement à l'enseignement sur la production de textes d'une part (5 sur 47 interrogés). D'autre part, à ceux qui ne l'ont pas été (42 sur 47). Le questionnaire a permis de les identifier. Leurs élèves respectifs (30 élèves pour chaque type d'enseignant) ont été évalués dans une activité fondée sur la structuration du texte écrit. Il en ressort en résumé qu'il y a plus d'enseignants non formés que formés en production de textes. Les résultats soulignent que 6 sur 30 ont produit autant d'idées que de paragraphes ; 4 élèves, ont « récupéré » plus d'un connecteur pour leur rédaction chez les EFPE. Tandis que les élèves, dont les enseignants se réclament n'avoir pas été formés spécifiquement en technique d'expression, sur un total de 30 élèves, 3 ont su établir le rapport « idées-paragraphes » et 2 ont utilisé plus d'un type de connecteurs (connecteurs logiques et chronologiques), qualifiant les apprenants des EFPE plus pertinents que les autres (Spiezia, 2011). La variable centrée sur le niveau d'étude du futur enseignant, lui permettant de passer le concours d'entrée à l'école de formation professionnelle pour le compte du primaire et, celle fondée sur l'expérience professionnelle, ont également fait l'objet de cette étude. Les premiers résultats exploratoires nous ont amenés à comprendre qu'au Gabon, le Baccalauréat est le niveau exigé au minimum. Le Brevet est parfois demandé dans la formation des enseignants du pré-primaire, au concours direct et « régional ». Aussi en termes de formation spécifique en production de textes à l'écrit, la tranche de moins de 10 ans d'expérience professionnelle n'est pas loin de celle dont l'expérience professionnelle est au-delà de 10 ans. L'influence de ces deux variables, par rapport aux pratiques enseignantes, n'a pas été clairement perçue lors de la première phase d'exploration. Toutefois, nous comptons l'approfondir au cours de l'expérimentation.

*Mots-clés* : Formation initiale, Enseignant, Ecole-pratiques de classe-production écrite

## **Pour un nouveau paradigme de la formation des maîtres : des cliniques didactiques**

Frédérique PROT, LISEC, Université de Lorraine, (frederique.prot@univ-lorraine.fr)

*Résumé* : Notre proposition s'inscrit dans la lignée des travaux sur l'universitarisation de la formation des maîtres. Réfléchissant sur le hiatus qui sépare les préoccupations des chercheurs et celles des professeurs, Sensevy (2011) a proposé en Théorie de l'Action Conjointe en Didactique un nouveau paradigme de la formation qu'il a conçu sur le modèle des cliniques médicales. L'instrument de telles cliniques serait des ingénieries didactiques coopératives élaborées conjointement entre chercheurs et professeurs, visant à constituer une science de l'action conjointe. Cette élaboration commune nous conduit à penser un nouveau modèle de la formation des maîtres en tant que processus d'enquête sur le métier mené conjointement par chercheurs et professeurs en formation.

*Mots clés* : Formation, éthique, clinique didactique, ingénierie coopérative, Célestin Freinet

---

## **ATELIER 19 : Les enseignants au travail (2)**

---

### **Une contestation publique à l'égard d'un enseignant : intérêt de la méthode de théorisation ancrée**

Vincent LACLAU, ECP, Université Lyon 2 (vincent.laclau@univ-lyon2.fr)

*Résumé* : Cette communication a pour objectif d'explicitier la démarche d'induction qui nous conduit d'un entretien à une première conceptualisation, en nous appuyant sur un entretien réalisé avec une principale de collègue à propos de la contestation d'un enseignant par des élèves et des parents. Cette enquête est menée dans le cadre d'une thèse s'interrogeant sur la construction du jugement des enseignants. Nous analysons le discours de la principale en étiquetant de manière ouverte chaque élément, en nous inspirant de la méthode de théorisation enracinée. En référence aux approches de la sociologie pragmatique, nous cherchons à identifier les principes d'interprétation de la répondante à propos de la contestation d'un enseignant, afin de comprendre ce qui fonde la légitimité du jugement enseignant.

*Mots clés* : sociologie pragmatique, collègue, jugement enseignant, théorisation enracinée

### **Effet de la contribution du programme de formation de Master « MHM » dans la perspective de développement des compétences professionnelles des enseignants au secondaire**

Abdel Hafid LAROUA, LIRDEF, ESPE de Montpellier (larouaeps@yahoo.fr)

*Résumé* : L'objet de cette étude consiste à analyser, décrire et comprendre le processus de formation des enseignants d'éducation physique et sportive au sein de l'IEPS de Mostaganem. Pour cela, quatre études ont été initiées pour répondre à notre problématique principale de recherche. La première comprend l'analyse du cadre formel de la formation MHM en prenant en considération la formation de master assurée à l'ESPE de Montpellier. La seconde étude cherche à connaître le niveau de satisfaction des étudiants envers la formation dont ils sont inscrits. Les deux études restantes cherchent à identifier les compétences professionnelles des enseignants d'EPS d'un point de vue théorique et pratique. Les résultats que nous avons obtenus ont révélé que la formation MHM est en décalage théorique/pratique et elle ne répond pas aux exigences de l'enseignement de l'EPS. Cela nous a été confirmé par les étudiants de master car un grand nombre d'entre eux ne sont pas satisfaits de la formation et des matériels mis à leur disposition. En outre, les enseignants stagiaires révèlent un niveau de maîtrise peu développé à moyennement développé pour chacune des compétences du référentiel utilisé dans cette recherche. Pour cela, il est recommandé de réajuster la formation de façon qu'elle contribue aux développements des compétences professionnelles déjà identifiées à travers cette recherche pour faire face aux contraintes et exigences du travail.

*Mots Clés* : programme de formation de master MHM, compétences professionnelles, enseignement de l'EPS



## **Pratiques enseignantes et formation des enseignants en République Démocratique du Congo**

Guy LOKANGO MOBELA, Université de Mons (guy\_loka@yahoo.fr)

*Résumé* : Un profond malaise perceptible affecte le système éducatif de la République Démocratique du Congo : croissance de la population en âge scolaire ; manque des politiques de création des nouvelles écoles entraînant le foisonnement des écoles privées pour lesquelles la motivation pécuniaire importe plus que la mission pédagogique qu'on attend d'elles ; l'augmentation des effectifs des élèves dans la plupart des salles de classes. A cela, il faut ajouter la routine dans la formation des enseignants. A croire les écrits des auteurs, ces facteurs favorisent l'existence des processus d'enseignement-apprentissage moins efficaces (Mokonzi, 2010). Malgré ce constat amer, très peu d'études congolaises s'intéressent réellement de ce qui se passe dans les salles de classes pour tenter de caractériser et d'expliquer les pratiques qui s'y déroulent. Les études menées sur « l'effet-maître » ont fait valoir l'importance de considérer les pratiques enseignantes dans les salles de classes (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2013 ; Bressoux, 2001) car ce que font les enseignants affecte positivement ou négativement les processus enseignement – apprentissage et joue sur la façon dont les élèves assimilent les différentes matières (Talbot, 2007). On peut donc travailler les pratiques enseignantes existantes par différentes formations en les améliorant et en les faisant adopter par les enseignants en vue de voir ce qu'elles pourront entraîner chez les élèves. Malheureusement, la formation continue ne se fait pas tout au long de carrière de la plupart des enseignants congolais. De ce qui précède, je me propose de répondre aux questions suivantes : quelles sont les pratiques enseignantes rencontrées dans les classes ? Ces pratiques sont-elles efficaces ? Comment former les enseignants pour les rendre plus efficaces à intervenir dans ces classes ? J'ai choisi de faire les observations par le biais d'enregistrements vidéo de deux à trois séquences (par enseignant) de différentes branches d'enseignement auprès de onze enseignants (du primaire) disponibles et accessibles dans la ville de Kinshasa. Ces enseignants se diffèrent d'après leur ancienneté et leur niveau de formation. Quelques variables d'efficacité d'enseignement de 800 méga-analyses de Hattie ont été retenues (Hattie, 2009) pour voir si elles se manifestent auprès des enseignants enquêtés. L'encodage et l'analyse des résultats ont été faits respectivement à l'aide des logiciels « The observer » et SPSS. Les résultats indiquent : différentes pratiques selon que les enseignants sont dans les grandes ou petites classes ; l'ancienneté et le niveau d'études des enseignants jouent sur leurs pratiques ; les pratiques efficaces sont moins existantes auprès des enseignants enquêtés ; les pratiques varient chez un même enseignant dans les différentes matières. Au regard de ces résultats, je suggère d'entrevoir une formation scientifique (basée sur les résultats de recherches qui ont été prouvés) et une formation réflexive aux enseignants pour les pousser à se rendre compte de leurs pratiques et de les corriger en vue de les rendre plus efficaces. Plus encore, la valorisation du métier et la formation continue pendant la carrière doivent être le vécu des enseignants congolais.

*Mots-Clés* : Pratique, Formation, Enseignant, Classe, Réussite

### **Rôle de deux prédicteurs de l'apprentissage de la lecture (connaissance des lettres et compétences phonologiques) chez les enfants présentant une déficience intellectuelle scolarisés en Ulis Ecole**

Sylviane GUIHARD-LEPETIT, CIVIIC, Université de Rouen (sylvianeguihardlepetit@gmail.com)

*Résumé* : Notre étude longitudinale compare le développement de la lecture d'un groupe de vingt élèves présentant une déficience intellectuelle sans étiologie précise d'âge moyen de 8 ans 9 mois scolarisés en Ulis Ecole avec un groupe de 30 élèves de grande section maternelle d'âge moyen de 5 ans 11 mois mais présentant le même âge lexical. Les séquences développementales observées montrent des similitudes sur la connaissance du nom des lettres précoce. Mais chez les enfants présentant une déficience intellectuelle, la connaissance du nom des lettres semble être un pré-requis de la connaissance de leur son, la conscience phonologique syllabique ne précède pas le décodage et la conscience phonologique phonémique succède à la lecture des mots ce que nous n'observons pas pour le groupe d'élèves de GS.

*Mots clés* : Déficience intellectuelle, lecture, prédicteur, lettres, phonologie

### **Éducation et formation à la sexualité des personnes cérébralement handicapées, vivant en institution**

Laurence OSSOLA, ADEF, Aix-Marseille Université (prajnya@wanadoo.fr)

*Résumé* : L'adulte handicapé cérébral développe des sentiments d'amour et a une vie affective et sexuelle. En institution les adultes cérébrolésés éprouvent des désirs érotiques et les assouissent parfois. Les soignants ne sont pas toujours préparés à ces situations ; ils usent alors de comportements quelquefois inadaptés. Parallèlement l'adulte handicapé se retrouve dépendant d'un tiers au regard de sa déficience, qui l'empêche d'assouvir seul ses envies libidinales. Les carences en formation professionnelle et les représentations sociales sur le sujet n'invitent pas à une sexualité autonome et normalisée des résidents. Cet accompagnement du soignant attendu par l'adulte handicapé cérébral questionne leurs représentations sociales sur le sujet : quelles formations, face aux désirs érotico-sexuels des adultes cérébrolésés, pour les professionnels ? Pour les familles-et-aidants ? Et pour les adultes handicapés eux-mêmes ?

*Mots clés* : Handicap cérébral, Sexualité, Accompagnement, Représentations sociales, Formation et éducation

### **De quelles aides les élèves avec un trouble du spectre autistique disposent-ils pour apprendre en collège ?**

Sabine ZORN et Minna PUUSTINEN, Grhapes, Université Paris Ouest Nanterre La Défense et INS HEA (sabine.zorn@inshea.fr et minna.puustinen@inshea.fr)

*Résumé* : L'aide aux élèves dans leurs apprentissages scolaires est un sujet de recherche vaste et exploré depuis de nombreuses années. Avec la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la question de l'aide aux élèves est au centre des préoccupations. Dans ce contexte, nous nous intéressons aux interactions d'aide impliquant des enseignants et des collégiens avec un trouble du spectre autistique (TSA) en situation d'inclusion scolaire. Pour cela, nous analysons l'aide apportée par l'enseignant et l'aide demandée par l'élève en classe à partir d'entretiens avec les enseignants et les élèves. Ainsi, nous espérons mieux comprendre les conditions d'apprentissage des collégiens avec TSA.

*Mots-clés* : Aide, apprentissages, interactions sociales, inclusion scolaire, trouble du spectre autistique



Tous les bâtiments universitaires sont couverts par le réseau wifi de l'Université de Nantes

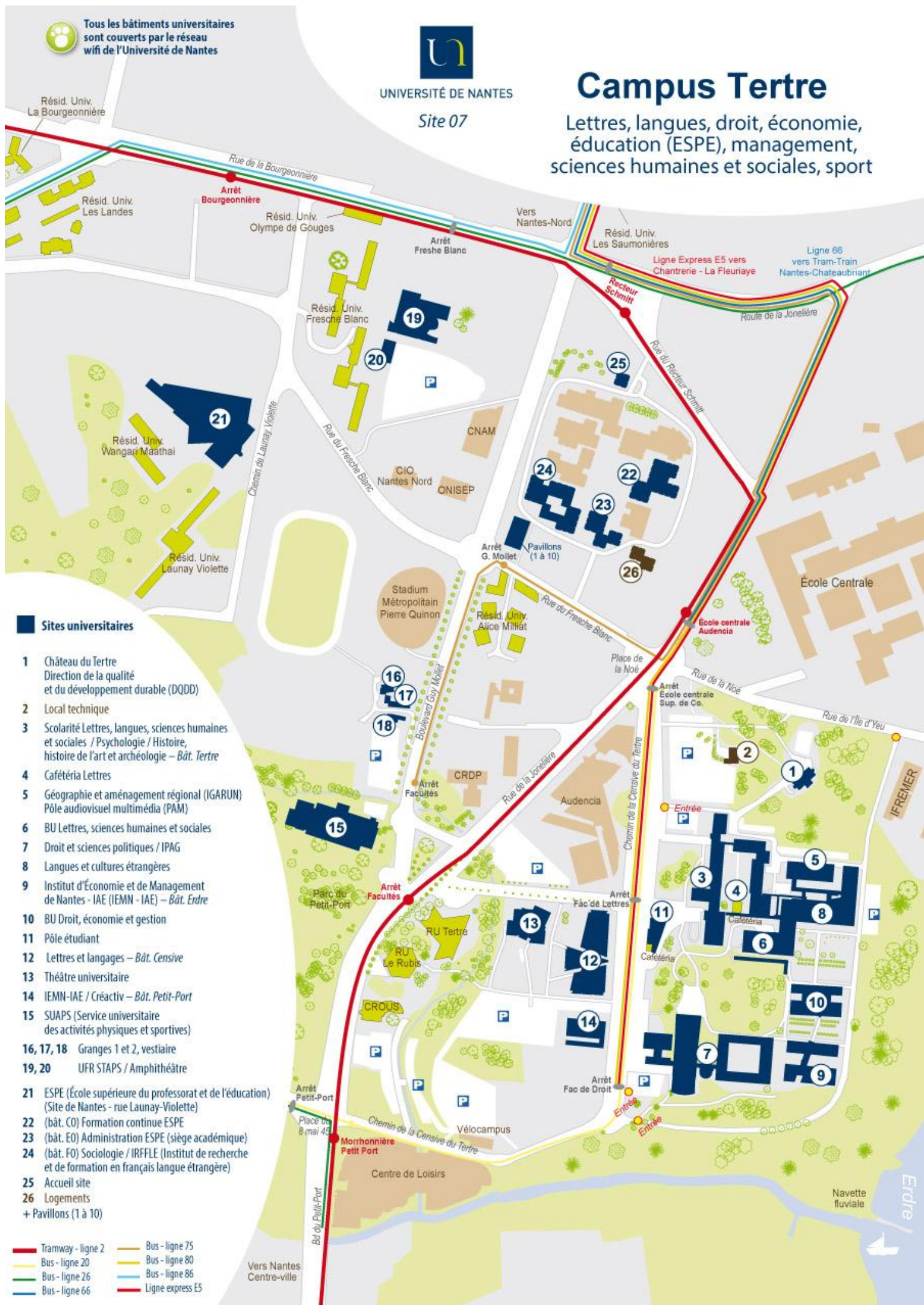


UNIVERSITÉ DE NANTES

Site 07

# Campus Tertre

Lettres, langues, droit, économie, éducation (ESPE), management, sciences humaines et sociales, sport



## Sites universitaires

- 1 Château du Tertre  
Direction de la qualité et du développement durable (DQDD)
- 2 Local technique
- 3 Scolarité Lettres, langues, sciences humaines et sociales / Psychologie / Histoire, histoire de l'art et archéologie – Bât. Tertre
- 4 Cafétéria Lettres
- 5 Géographie et aménagement régional (IGARUN)  
Pôle audiovisuel multimédia (PAM)
- 6 BU Lettres, sciences humaines et sociales
- 7 Droit et sciences politiques / IPAG
- 8 Langues et cultures étrangères
- 9 Institut d'Économie et de Management de Nantes - IAE (IEMN - IAE) – Bât. Erdre
- 10 BU Droit, économie et gestion
- 11 Pôle étudiant
- 12 Lettres et langues – Bât. Censive
- 13 Théâtre universitaire
- 14 IEMN-IAE / Créactiv – Bât. Petit-Port
- 15 SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives)
- 16, 17, 18 Granges 1 et 2, vestiaire
- 19, 20 UFR STAPS / Amphithéâtre
- 21 ESPE (École supérieure du professorat et de l'éducation) (Site de Nantes - rue Launay-Violette)
- 22 (bât. C0) Formation continue ESPE
- 23 (bât. E0) Administration ESPE (siège académique)
- 24 (bât. F0) Sociologie / IRFFLE (Institut de recherche et de formation en français langue étrangère)
- 25 Accueil site
- 26 Logements  
+ Pavillons (1 à 10)

- Tramway - ligne 2
- Bus - ligne 75
- Bus - ligne 20
- Bus - ligne 80
- Bus - ligne 26
- Bus - ligne 86
- Bus - ligne 66
- Ligne express E5

Vers Nantes Centre-ville

Navette fluviale

Erdre